

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
Педагогічної ради
29.08.2025 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ т.в.о. директора
Хмельницького ліцею
Хмельницької обласної ради
29.08. 2025 № 54/о/д

**Освітня програма
Хмельницького ліцею
Хмельницької обласної ради
для 10-11 класів на 2025/2026 н.р.**

Загальні положення

Освітня програма Хмельницького ліцею Хмельницької обласної ради (далі ліцей) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018р. №408, у редакції наказу МОН України від 20.06.2025 р. №890) з метою забезпечення закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями 10-11 класів обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

Освітня програма ліцею визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів для 10-11 класів (Додатки 1,3);

- очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм (Додатки 2,4);

- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів - 2660 годин/навчальний рік: для 10 класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11 класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею (далі навчальний план, додатки 1, 3). Навчальний план ліцею містить тижневий обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення профільних, базових та вибірково-обов'язкових предметів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобування профільної освіти – випускники 9 класів, які здобули базову середню освіту.

Структура освітньої програми ліцею

Розділ 1. Призначення ліцею та засіб його реалізації

Хмельницький ліцей – заклад середньої освіти, який забезпечує профільне навчання учнів відповідно до їхніх потреб, інтересів і здібностей, надає повну загальну середню освіту за певним спрямуванням профілізації, відповідно до галузей знань або освітніх галузей.

Заклад створений з метою забезпечення рівного доступу учнів до якісної освіти, створення сприятливих умов для навчання та виховання обдарованої молоді Хмельниччини.

У відповідності до чинного законодавства ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівня загальноосвітніх програм III ступеня – повна загальна середня освіта.

Основним засобом реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на рівні стандарту та на профільному рівні. Ліцей, у той же час, має додаткові, специфічні для нього засоби реалізації свого призначення:

- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності (інтелектуальна діяльність учнів в МАН);
- уведення в навчальний план курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд («Іноземна мова у професійному самовизначенні»);
- профільне вивчення предметів (українська мова та література, англійська мова, історія України, всесвітня історія, алгебра, геометрія, фізика, економіка, географія, хімія, біологія), відповідно до профілів.

Клас	Профільні предмети	Профілі
10-А	Англійська мова	Іноземна філологія
10-Л	Англійська мова, українська	Лінгвістичний
10-Б	Біологія і хімія	Біолого-хімічний
10-Е	Економіка, географія, історія України	Суспільно-економічний
10-М	Математика і фізика	Фізико-математичний
10-І	Українська мова і література, історія України, всесвітня історія	Суспільно-гуманітарний
11-А	Англійська мова	Іноземна філологія
11-Л	Англійська мова, українська	Лінгвістичний
11-Б	Біологія і хімія	Біолого-хімічний
11-І	Українська мова і література, історія України, всесвітня історія	Суспільно-гуманітарний
11-М	Математика і фізика	Фізико-математичний
11-Е	Економіка та географія, історія України	Суспільно-економічний

Профіль навчання визначений ліцеєм на основі рішення педагогічної ради закладу, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

Реалізація змісту освіти, визначеного державним стандартом, забезпечується базовими предметами: українська література, зарубіжна література, іноземна мова, історія України, всесвітня історія, громадянська освіта, математика, фізика і астрономія, біологія і екологія, хімія, географія, фізична культура, Захист України та вібрково-обов'язковими – мистецтво та інформатика. В навчальному

плані ліцею збільшено кількість годин на вивчення базових предметів за рахунок додаткових годин навчального плану.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів та курсів: базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту.

Освітні програми, реалізовані у ліцеї, в залежності від предметів, які вивчалися на профільному рівні, спрямовані на формування відповідних компетентностей, які дадуть змогу випускнику успішно скласти НМТ (національний мультипредметний тест).

Розділ 2. Опис моделі випускника ліцею

Випускник ліцею – це майбутній фахівець, який буде навчатися упродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися у багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями. Насамперед випускник ліцею – цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення, патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Освітня система, створена в ліцеї, спрямована на розвиток особистості. Навчання в ліцеї – профільне, забезпечується висококваліфікованими кадрами, належною матеріально-технічною базою.

Цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору професії;
- формувати мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікувані результати навчання передбачені в рамках навчальних програм (накази МОН України від 23.10.2017 р. №1407 та від 24.11.2017 р. №1539) (Додатки 2,4).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, завдання кожного вчителя – формування ключових компетентностей учнів у рамках кожної освітньої галузі:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних</p>

		<p>предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії,</p>

		<p>шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;</p>

		<p>усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Формування у ліцеїстів таких ключових компетентностей як уміння вчитися, ініціативність та підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності буде здійснюватися засобами всіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Ліцейне середовище сформоване з врахуванням наскрізних ліній, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допоможуть формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується в ліцеї через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Забезпечення процесу формування компетентностей в ліцеї буде здійснюватися через: діяльнісну спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, практичну спрямованість навчання, встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності, встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

З метою створення сучасного цифрового освітнього середовища та забезпечення якісного моніторингу навчальних досягнень учнів в режимі реального часу ліцей вводить електронний журнал «Єдина школа». Електронний журнал підвищує ефективність управління освітнім процесом і забезпечує прозорість оцінювання, покращення комунікації між учасниками освітнього процесу.

Для організації освітнього процесу в режимі дистанційного навчання, а також з метою розвитку в учнів інформаційно-цифрових компетентностей,

адаптуємо навчальні програми з предметів до технічних можливостей учнів і вчителів. Інструменти до дистанційного навчання обирають вчителі враховуючи специфіку предмету.

Ліцей організовує дистанційне навчання за допомогою використання пакету хмарних сервісів GoogleWorkSpace. Заклад використовує усі додатки, які надаються компанією Google безкоштовно у рамках свого домену @lyceum.km.ua, а саме: Google Classroom, GoogleMeet, Gmail, Google чат, GoogleDocs, GoogleForm, GoogleCalendar, GoogleDrive. Педагогічні працівники та учні здійснюють доступ до GoogleClassroom через браузер комп'ютера або мобільний пристрій. Завдяки даному сервісу педагогічні працівники створюють навчальні курси, тестові завдання, зберігають освітні матеріали, проводять онлайн конференції.

За умови створення безпечного освітнього середовища під час воєнного стану ліцей буде працювати за очною формою навчання, у разі потреби – за дистанційною.

Навчальні заняття в суботу - за дистанційною формою навчання для 10-11 класів.

Розділ 5. Навчальний план та його обґрунтування

10 класи

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 10 класу ліцею на 2025/2026 н.р. (Додаток 1), який розроблено на основі другого варіанту (таблиця 2) Типової освітньої програми, що містить перелік базових предметів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклу (наказ МОН України від 20.04.2018 р. №408 у редакції наказу МОНУ від 20.06.2025 р. №890).

Відповідно до рішення педагогічної ради ліцею від 20.06.2025 р. (протокол №17), враховуючи освітні запити учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу у 10 класах на профільному рівні будуть вивчатися такі предмети: 10-А – англійська мова, 10-Л – англійська мова та українська мова; 10-Б – біологія і хімія; 10-М – алгебра, геометрія та фізика; 10-І клас - українська мова та література, історія України та всесвітня історія, 10-Е - економіка та географія, історія України. З метою забезпечення якісної освіти, на підставі рішення педагогічної ради ліцею від 29.08.2025р. (протокол №1):

- створено додаткові дві групи для вивчення німецької мови в 10-11 класах ліцею для учнів, які в 9 класі вивчали іноземну німецьку мову, у складі 3-х учнів 10 класів (збірна 10 класів) та 3-х учнів 11 класів (збірна 11 класів);

- здійснено поділ на 3 групи в 10-11 класах (10-А, 10-Л, 11-А, 11-Л класи) для вивчення англійської мови на профільному рівні;

- обрано мистецтво та інформатику як вибірково-обов'язкові предмети для вивчення у 10-11 класах (по 1,5 год. тижневого навантаження).

1. 10-А клас (вивчення англійської мови на профільному рівні) – профіль іноземної філології:

1.1 Збільшена кількість годин для вивчення базових предметів на рівні стандарту:

- 1 год – математика;
- 0,5 год – історія України.

1.2. Введено:

- 2 год – іноземна мова (німецька мова).

1.3. Виділено години для впровадження:

1.3.1 Курсів за вибором:

- 1 год – «Іноземна мова у професійному самовизначенні».

2. 10-Л класи (вивчення англійської мови та української мови на профільному рівні) – лінгвістичний профіль:

2.1 Збільшена кількість годин для вивчення базових предметів на рівні стандарту:

- 1 год – математика;
- 0,5 год – історія України.

1.2. Виділено години для впровадження:

1.2.1 Курсів за вибором:

- 1 год – «Іноземна мова у професійному самовизначенні».

3. 10-І клас (вивчення української мови та літератури, історії України та всесвітньої історії на профільному рівні) – суспільно-гуманітарний профіль:

3.1. Збільшена кількість годин для вивчення базових предметів на рівні стандарту:

- 1 год – іноземна мова;

3.2. Виділено години для впровадження:

3.3. Виділено для вивчення всесвітньої історії на профільному рівні 2 годину.

3. 10-М клас (вивчення математики та фізики на профільному рівні) – фізико-математичний профіль:

4.1. Виділено для вивчення на профільному рівні: фізики - 5 годин, геометрії - 2,5 год.

4. 10-Б клас (вивчення біології та хімії на профільному рівні) – біолого-хімічний профіль:

4.1. Збільшена кількість годин для вивчення базових предметів на рівні стандарту:

- 1 год – математика;

4.2. Виділено години для впровадження:

4.2.1. Курсів за вибором:

- 1 год – «Розв'язування задач з хімії».

5. 10-Е клас (вивчення економіки, географії та історії України на профільному рівні) – суспільно-економічний профіль:

5.1. Збільшена кількість годин для вивчення базових предметів на рівні стандарту:

- 1 год – математика;
- 0,5 год – українська мова.

5.2. Виділено для вивчення на профільному рівні:

- 4 год – географія;
- 2 год – економіка.

11 класи

Навчальний план для 11 класу розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 р. №408 у редакції наказу МОНУ від 20.06.25 №890). Відповідно до рішення педагогічної ради від 20.06.2025 р. (протокол №17), враховуючи освітні запити учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу, в 11 класах на профільному рівні будуть вивчатися такі предмети:

1. 11-І клас (вивчення української мови та літератури, історії України та всесвітньої історії на профільному рівні) – суспільно-гуманітарний профіль:

1.1 на вивчення базових предметів додано:

- 0,5 год – математика;
- 1 год – іноземна мова;

Виділено для вивчення на профільному рівні:

- 2,5 год – всесвітня історія.

2. 11-А клас (вивчення англійської мови на профільному рівні) – профіль іноземної філології:

2.1 на вивчення базових предметів додано:

- 1 год – математика;
- 0,5 год – історія України;

2.2. Введено:

- 3 год – друга іноземна мова (німецька мова);

2.3 Виділено години для впровадження:

2.3.1 Курсів за вибором:

- 1 год – «Іноземна мова в професійному самовизначенні»

3. 11-Л клас (вивчення англійської мови та української мови на профільному рівні) – лінгвістичний профіль:

3.1 на вивчення базових предметів додано:

- 1,5 год – математика;
- 1 год – історія України;

2.2 Виділено години для впровадження:

2.2.1 Курсів за вибором:

- 1 год – «Іноземна мова в професійному самовизначенні»

3. 11-Е клас (вивчення економіки, географії та історії України на профільному рівні) – суспільно-економічний профіль

3.1 На вивчення базових предметів додано:

- 1,5 год – математика;

3.2 Виділено для вивчення на профільному рівні географії - 4 годину, економіки – 2,5 год.

4. 11-Б клас (вивчення біології та хімії на профільному рівні) – біолого-хімічний профіль:

4.1 На вивчення базових предметів додано:

- 1 год – математика;
- 0,5 год – історія України.

5. 11-М клас (вивчення математики та фізики на профільному рівні) – фізико-математичний профіль

Виділено для вивчення на профільному рівні фізики - 6,5 годин.

У ліцеї шестиденний робочий тиждень. Навчальний рік розпочнеться 1 вересня 2025 року Днем знань.

Структура 2025/2026 навчального року:

- I семестр - з 01 .09.2025р. по 27.12.2025р;
- II семестр - з 12.01.2026р. по 28.05.2026р.

Терміни проведення канікул:

- осінні - з 27.10.2025 по 02.11.2025р., зимові - з 28.12.2025р. по 11.01.2026р., весняні – з 23.03 2026р. по 29.03.2026 р.

Розділ 6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в ліцеї є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок та інші форми: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість

застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ліцею

У зв'язку з переорієнтацією процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей, у контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів у доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку чи заняття.

Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок чи заняття вчителю необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів у ліцеї урегульовано рядом нормативно-правових документів МОНУ.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів ліцею, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Ліцей обрав, за рішенням педагогічної ради, оцінювати учнів за системою визначеною законодавством.

Оцінювання учнів 10-11 класів здійснюється за Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти та науки від 13 квітня 2011 року №329

(zareєстровано в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 року №566/19304) Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 21 серпня 2013 року №1222.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

- важливість тем, які вивчались у I та II семестрах;
- тривалість їх вивчення та складність змісту;
- динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року;
- уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. У ліцеї система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища ліцею;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ 7. Показники (вимірники) освітньої програми

Об'єкт контролю	Процедури контролю	Періодичність контролю
Розвиток вмінь учнів критично мислити	Аналіз уроків вчителів суспільно-гуманітарних предметів	Упродовж навчального року
Активна громадянська позиція учня	Участь учнів в конференціях, круглих столах, форумах, брифінгах, квестах.	Упродовж навчального року
Спілкування у багатокультурному середовищі	Відвідування виставок, музеїв, театрів, участь у презентаціях	Упродовж навчального року

	письменників та художників краю	
Уміння працювати в команді	Аналіз занять вчителів з використання проєктивних технологій, інтерактивного навчання	Упродовж навчального року

В ліцеї передбачено використання набору кваліметричних показників, які є вимірниками якості освіти:

- показники якості навченості

$$(\text{ПЯН} = \frac{100\% * n_{\text{високого}} + 64\% * n_{\text{достатнього}} + 36\% * n_{\text{середнього}} + 16\% * n_{\text{початкового}}}{\text{загальна кількість учнів}});$$

- ступінь навченості (від ПЯН):

0% - 44%	критичний
45% - 49%	низький
50%-74%	достатній
75%-100%	оптимальний

- рівень навченості учнів з профільних предметів

$$(p = \frac{k_1 * \sigma_1 + k_2 * \sigma_2 + \dots + k_n * \sigma_n}{k_1 + k_2 + \dots + k_n}, k_n - \text{кількість отриманих балів}, \sigma_n - \text{вагомість отриманих балів}).$$

- динаміка навчальних досягнень ліцеїстів з профільних предметів упродовж навчального року.

Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу та застосування педагогічних технологій

Освітній процес в ліцеї забезпечений навчальними програмами для 10-11 класів різних рівнів навчання (Додатки 2,4,6), затверджені МОН України від 14.07.2016 р. №826, 23.10.2017 р. №1407 та від 24.11.2017 р. №1539.

Педагогічні технології для формування ключових компетентностей учнів:

- проєктивні, пов'язані з екологією та здоровим способом життя (природничі предмети);
- інформаційно-комунікаційні (всі предмети);
- комунікативні (іноземні мови);
- моделювання реальних життєвих ситуацій (природничо-математичні предмети);
- використання завдань підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) – математика, економіка, фізика.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Над освітньою програмою працювали:

Т.в.о. директора

Заступник директора з навчальної роботи

Заступник директора

з навчально-виховної роботи

Заступник директора з виховної роботи

Голова профспілкового комітету

Представник батьківського комітету

Л.Пальміна

Л.Семенюк

В.Павлишина

Л.Мельник

А.Кліщ

О.Діденко

Навчальний план для 10 класу										
№ п/п	Навчальні предмети	Профільні предмети								
		Англійська мова	Англійська мова, українська мова	Українська мова і література, історія України, всевітня історія	Математика, фізика	Біологія, хімія	Економіка, географія, історія України	Разом	Поділ	Разом
	Класи	10-А	10-Л	10-І	10-М	10-Б	10-Е			
1	Українська мова	2	4	4	2	2	2,5	16,5	16,5	33
2	Українська література	2	2	4	2	2	2	14	2	16
3	Іноземна мова (англійська)	5	5	3	2	2	2	19	19	38
4	Друга іноземна мова (німецька)	2						2	2	4
5	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	6		6
6	Історія України	2	2	3	1,5	1,5	3	13	2	15
7	Всесвітня історія	1	1	2	1	1	1	7	1	8
8	Громадянська освіта	2	2	2	2	2	2	12		12
9	Математика	4	4	3		4	4	19		19
10	Алгебра				6			6	3	9
11	Геометрія				2,5			2,5	1	3,5
12	Біологія і екологія	2	2	2	2	5	2	15	2	17
13	Географія	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	4	11,5	2	13,5
14	Фізика і астрономія	3	3	3	5	3	3	20	2	22
15	Хімія	1,5	1,5	1,5	1,5	4	1,5	11,5	2	13,5
16	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	18	18	36
17	Захист України	2	2	2	2	2	2	12	12	24
18	Економіка						2	2	1	3
Вибірково-обов'язкові предмети										
1	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9	9	18
2	Мистецтво	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9		9

Разом з фізичною культурою		37	37	38	38	37	38	225	94,5	319,5
Курси за вибором 10 клас		Англійська мова	Англійська мова	Українська мова і література, історія України	Математика та фізика	Біологія та хімія	Економіка	Разом	Поділ	Разом
Класи		10-А	10-Л	10-І	10-М	10-Б	10-Е	Курси за вибором		
1	Іноземна мова у професійному самовизначенні	1	1					2		2
2	Розв'язування задач з хімії					1		1		1
Разом		1	1			1		3		3
Гранично-допустиме тижневе навантаження на учня (без фізкультури)		35	35	35	35	35	35			
Разом		38	38	38	38	38	38	228	94,5	322,5
Всього фінансується		38	38	38	38	38	38	228	94,5	322,5

Т.в.о. директора

Любов ПАЛЬМІНА

Додаток 2

для учнів 10 класів до
освітньої програми

на 2025/2026 н.р.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**

№	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Класи	Вчитель	
Освітня галузь (Мови і літератури)»					
1.	Українська мова	Рівень стандарту	10А, 10Б, 10Е, 10М	Кліщ А.О., Захарова О.І. Солярник Н.В., Поліщук Л.О. Захарова О.І., Галкіна Л.А. Поліщук Л.О., Галкіна Л.А	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2	Українська мова	Профільний рівень	10І, 10Л	Солярник Н.В., Захарова О.І. Поліщук Н.В., Солярник Н.В.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3	Українська література	Рівень стандарту	10А, 10Б, 10Е, 10М, 10Л	Кліщ А.О. Солярник Н.В. Захарова О.І. Поліщук Л.О. Поліщук Л.О.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
4	Українська література	Профільний рівень	10І	Солярник Н.В.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

5	Зарубіжна література	Рівень стандарту	10І 10Б, 10Е, 10М, 10Л, 10А	Жолобок Н.В. Жолобок Н.В. Жолобок Н.В. Жолобок Н.В. Жолобок Н.В. Кліщ А.О.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
6	Іноземні мови (англійська, німецька)	Рівень стандарту	10Б, 10Е, 10І, 10М	Сидоренко О.Л., Бондар О.В. Рудницька Ю.О., Бондар О.В., Бондар О.В., Литвиненко О.Д. Бондар О.В., Литвиненко О.Д.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
7	Іноземна мова (англійська)	Профільний рівень	10А, 10Л	Антонюк С.М., Рудницька Ю.О., Сидоренко О.Л. Антонюк С.М., Бондар О.В., Сидоренко О.Л.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
8	Іноземна мова у професійному самовизначенні (курс за вибором)	Профільний рівень	10А 10Л	Бондар О.В. Бондар О.В.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Освітня галузь «Суспільствознавство»

9	Історія України	Рівень стандарту	10А 10Л 10Б 10М	Зінченко Ю.Л Папушин М.П. Папушин М.П. Мельник Л.І.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10	Історія України	Профільний рівень	10І 10Е	Зінченко Ю.Л. Мельник А.М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11	Всесвітня історія	Рівень стандарту	10А 10Л 10Б 10М 10Е	Зінченко Ю.Л Папушин М.П. Папушин М.П. Мельник Л.І. Мельник А.М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від

					03.08.2022 № 698
12	Всесвітня історія	Профільний рівень	10I	Зінченко Ю.Л.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
13	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	10А 10Л 10Б 10М 10Е 10І	Мельник А.М. Мельник А.М. Мельник А.М. Мельник А.М. Мельник А.М. Зінченко Ю.Л.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
14	Економіка	Профільний рівень	10Е	Кулик Р.І.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Математика»					
15	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	10А 10Л 10Е 10І 10Б	Марчук Л.Д. Філіпчук К.В. Філіпчук К.В. Філіпчук К.В. Смішко Г.С.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
16	Математика	Профільний рівень	10М	Смішко Г.С.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Природознавство»					
17	Біологія і екологія	Рівень стандарту	10А 10Л 10Е 10М 10І	Гусак С.Г. Гусак С.Г. Гусак С.Г. Гусак С.Г. Гусак С.Г.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

18	Біологія і екологія	Профільний рівень	10Б	Гусак С.Г.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
19	Географія	Рівень стандарту	10Л 10Б 10І 10М 10А	Кулик Р.І. Кулик Р.І. Кулик Р.І. Кулик Р.І. Галкін Д.В.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
20	Географія	Профільний рівень	10Е	Кулик Р.І.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 3407
21	Фізика і астрономія (Ляшенко О.І)	Рівень стандарту	10А 10Б 10Е 10Л 10І	Павлишина В.М. Зозуля І.В. Зозуля І.В. Зозуля І.В. Макаришкін Д.А.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
22	Фізика і астрономія (Ляшенко О.І)	Профільний рівень	10М	Зозуля І.І.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
23	Хімія	Рівень стандарту	10А 10Л 10М 10Е 10І	Діденко О.М. Діденко О.М. Діденко О.М. Діденко О.М. Діденко О.М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 25.10.2017 № 1407
24	Хімія	Профільний рівень	10Б	Діденко О.М.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

25	Розв'язування задач з хімії (курс за вибором)	Профільний рівень	10Б	Семенюк Л.З.	«Схвалено для використання у загальноосвітніх закладах комісією з хімії Науково-методичної ради з питань освіти МОНУ (лист Інституту модернізації змісту освіти від 12.11.2019 №221/12-Г-1058)
Освітня галузь «Технології»					
26	Інформатика	Рівень стандарту	10А 10Б 10Л 10М 10Е 10І	Загородня Н.В., Зозуля І.В. Загородня Н.В., Зозуля І.В. Загородня Н.В., Зозуля І.В. Загородня Н.В., Зозуля І.В. Загородня Н.В., Зозуля І.В. Загородня Н.В., Зозуля І.В.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Мистецтво»					
27	Мистецтво	Рівень стандарту	10А 10Б 10І 10Л 10М 10Е	Папушин М.П. Папушин М.П. Папушин М.П. Папушин М.П. Папушин М.П. Мельник А.М.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»					
28	Фізична культура	Рівень стандарту	10А 10Л 10Е 10Б 10І 10М	Гук О.Г. Шевчук Р.В. Гук О.Г., Шевчук Р.В. Гук О.Г., Шевчук Р.В. Гук О.Г. Гук О.Г., Шевчук Р.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
29	Захист України. Інтегрований курс (модельна навчальна програма)	Рівень стандарту	10А 10Л 10Е 10М 10Б 10І	Стріхарчук С.С., Самчук Р.І Стріхарчук С.С., Самчук Р.І Стріхарчук С.С., Самчук Р.І Стріхарчук С.С., Самчук Р.І Стріхарчук С.С., Самчук Р.І Стріхарчук С.С., Самчук Р.І	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від від 08.08.2024р. № 1116. Погоджено Міністерство оборони України лист від 24.04.2024р. №220/1543

Навчальний план для 11-го класу

№ п/п	Навчальні предмети	Профільні предмети								
		Географія, історія У-ни, економіка	Англійська мова, німецька мова	Англійська мова, українська мова	Українська мова і література, історія України	Біологія та хімія	Математика та фізика	Разом	Поділ	Разом
	Клас	11-Е	11-А	11-Л	11-І	11-Б	11-М			
1	Українська мова	2	2	4	4	2	2	16	14	30
2	Українська література	2	2	2	4	2	2	14	2	16
3	Іноземна мова (англійська)	2	5	5	3	2	2	19	17	36
4	Друга іноземна мова (німецька)		3					3	3	6
5	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1	6	-	6
6	Історія України	3	2	2,5	3	2	1,5	14	2	16
7	Всесвітня історія	1	1	1	2,5	1	1	7,5	1	8,5
8	Математика	4,5	4	4,5	3,5	4		20,5	-	20,5
9	Алгебра						6	6	3	9
10	Геометрія						3	3	1	4
11	Біологія і екологія	2	2	2	2	5	2	15		15
12	Географія	4	1	1	1	1	1	9	2	11
13	Фізика і астрономія	4	4	4	4	4	6,5	26,5	3	29,5
14	Хімія	2	2	2	2	6	2	16	-	16
15	Фізкультура	3	3	3	3	3	3	18	18	36
16	Захист України	2	2	2	2	2	2	12	12	24
17	Економіка	2,5						2,5	1	3,5
Вибірково-обов'язкові предмети										
1	Мистецтво	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9		9
2	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	9	9	18
Разом з фізичною культурою		38	37	37	38	38	38	226	88	314

№ п/п	Курси за вибором 11 клас	Економіка та географія	Англійська мова	Англійська мова	Українська мова і література, історія України	Біологія та географія	Математика та фізика	Разом	Поділ	Разом
	Класи	11-Е	11-А	11-Л	11-І	11-Б	11-М			
Курси за вибором										
1	Іноземна мова (англійська) у професійному самовизначенні		1	1				2		2
Разом			1	1				2		2
Гранично-допустиме тижневе навантаження на учня (без фізкультури)		35	35	35	35	35	35			
Разом		38	38	38	38	38	38	228	88	316
Всього		38	38	38	38	38	38	228	88	316

Т.в.о. директора

Любов ПАЛЬМІНА

Додаток 4

для учнів 11 класів до
освітньої програми

на 2025/2026 н.р.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**

№	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	Класи	Вчитель	
Освітня галузь (Мови і літератури)»					
1.	Українська мова	Рівень стандарту	11А, 11Б, 11Е, 11М	Солярик Н.В. Захарова О.І. Захарова О.І. Поліщук Л.О., Кузь Л.Й. Захарова О.І., Кузь Л.Й.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2	Українська мова	Профільний рівень	11І, 11Л	Кузь Л.Й., Кліщ А.О. Кузь Л.Й., Кліщ А.О.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3	Українська література	Рівень стандарту	11А, 11Б, 11Е, 11М, 11Л	Солярик Н.В. Захарова О.І. Поліщук Л.О. Захарова О.І. Кузь Л.Й.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
4	Українська література	Профільний рівень	11І	Кузь Л.Й.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

5	Зарубіжна література	Рівень стандарту	11І 11Б, 11Е, 11М, 11Л, 11А	Кліщ А.О. Кліщ А.О. Кліщ А.О. Кліщ А.О. Кліщ А.О.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
6	Іноземні мови (англійська, німецька)	Рівень стандарту	11Б, 11Е, 11І, 11М	Рудницька Ю.О. Рудницька Ю.О., Литвиненко О.Д Бондар О.В., Литвиненко О.Д. Рудницька Ю.О., Бондар О.В.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
7	Іноземна мова (англійська)	Профільний рівень	11А, 11Л	Антонюк С.М., Рудницька Ю.О., Сидоренко О.Л. Антонюк С.М., Рудницька Ю.О., Сидоренко О.Л.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
8	Іноземна мова у професійному самовизначенні (курс за вибором)	Профільний рівень	11А 11Л	Антонюк С.М Антонюк С.М	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»					
9	Історія України	Рівень стандарту	11А 11Л 11Б 11М	Мельник А.М. Папушин М.П. Качеровський Н.С. Мельник Л.І.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10	Історія України	Профільний рівень	11І 11Е	Зінченко Ю.Л. Мельник А.М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11	Всесвітня історія	Рівень стандарту	11А 11Л 11Б 11М 11Е	Мельник А.М. Папушин М.П. Качеровський Н.С. Мельник Л.І. Мельник А.М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698

12	Всесвітня історія	Профільний рівень	11І	Зінченко Ю.Л.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
13	Економіка	Профільний рівень	11Е	Кулик Р.І.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Математика»					
14	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	11А 11Л 11Е 11І 11Б	Загородня Н.В. Марчук Л.Д. Марчук Л.Д. Марчук Л.Д. Марчук Л.Д.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
15	Математика	Профільний рівень	11М	Смішко Г.С.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Природознавство»					
16	Біологія і екологія	Рівень стандарту	11А 11Л 11Е 11М 11І	Гусак С.Г. Гусак С.Г. Закалюкіна І.Ю. Закалюкіна І.Ю. Закалюкіна І.Ю.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
17	Біологія і екологія	Профільний рівень	11Б	Гусак С.Г.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
18	Географія	Рівень стандарту	11Л 11Б 11І	Кулик Р.І. Кулик Р.І. Галкін Д.В.	«Затверджено Міністерством освіти і науки

			11М 11А	Кулик Р.І. Галкін Д.В.	України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
19	Географія	Профільний рівень	11Е	Кулик Р.І.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
20	Фізика і астрономія (Ляшенко О.І)	Рівень стандарту	11А 11Б 11Е 11Л 11І	Макаришкін Д.А. Гуцалюк Б.І. Гуцалюк Б.І. Гуцалюк Б.І. Гуцалюк Б.І.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
21	Фізика і астрономія (Ляшенко О.І)	Профільний рівень	11М	Зозуля І.І.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
22	Хімія	Рівень стандарту	11А 11Л 11М 11Е 11І	Діденко О.М. Діденко О.М. Діденко О.М. Пальміна Л.В. Діденко О.М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 25.10.2017 № 1407
23	Хімія	Профільний рівень	11Б	Пальміна Л.В.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Технології»					
24	Інформатика	Рівень стандарту	11А 11Б 11Л 11М 11Е 11І	Загородня Н.В., Гуцалюк Б. Загородня Н.В., Зозуля І.В. Загородня Н.В., Гуцалюк Б. Загородня Н.В., Зозуля І.В. Загородня Н.В., Гуцалюк Б. Загородня Н.В., Гуцалюк Б.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Мистецтво»					
25	Мистецтво	Рівень стандарту	11А 11Б 11І 11Л 11М	Мельник А.М. Папушин М.П. Папушин М.П. Папушин М.П. Папушин М.П.	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від

			11Е	Поліщук Л.О.	23.10.2017 № 1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»					
26	Фізична культура	Рівень стандарту	11А 11Л 11Е 11Б 11І 11М	Шевчук Р.В. Шевчук Р.В., Гук О.Г. Гук О.Г., Шевчук Р.В. Шевчук Р.В. Гук О.Г. Гук О.Г., Шевчук Р.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 03.08.2022 № 698
27	Захист України. Інтегрований курс (модельна навчальна програма)	Рівень стандарту	11А 11Л 11Е 11М 11Б 11І	Стріхарчук С.С., Самчук Р.І Стріхарчук С.С., Самчук Р.І Стріхарчук С.С., Самчук Р.І Стріхарчук С.С., Самчук Р.І Стріхарчук С.С., Самчук Р.І Стріхарчук С.С., Самчук Р.І	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від від 08.08.2024р. № 1116. Погоджено Міністерство оборони України лист від 24.04.2024р. №220/1543