

ВИСНОВОК

про якість освітньої та управлінської діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

позапланового інституційного аудиту

Заклад освіти: <u>ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ</u>									
Юридична адреса: <u>29015, Хмельницька область, місто Хмельницький, ВУЛИЦЯ ОЗЕРНА, будинок 14</u>									
<u>ПАЛЬМІНА Любов Володимирівна</u> <small>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</small>									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	1	3	3	7	4	2	0	
Засновник юридичної особи	ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	0	0	2	2	6	5	1	
Юридична адреса	Поштовий індекс		2	9	0	0	5		
Хмельницька обл., м. Хмельницький, Майдан Незалежності, будинок 2	Телефон		+38 (0382) 76-45-17						
	Факс								
<small>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</small>	E-mail		oblrada@km-oblrada.gov.ua						
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		2	9	0	0	5		
Хмельницька обл., м. Хмельницький, Майдан Незалежності, будинок 2	Телефон		+38 (0382) 76-45-17						
	Факс								
<small>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</small>	E-mail		oblrada@km-oblrada.gov.ua						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	ПАЛЬМІНА Любов Володимирівна								
Строки проведення інституційного аудиту	08.12.2025 – 19.12.2025								
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 21.11.2025 № 01-03/32								
Регістраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	01-03/32-19/1								
Загальна кількість працівників на день перевірки	104								
З них педагогічних працівників	55								
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	358								

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

Тетяна ДУПЛЯК, начальник відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області (голова);
Альона ПАВЛУНИК, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області;
Альона НАКОНЕЧНА, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області;
Ольга ОСТРОВСЬКА, головний спеціаліст відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Хмельницькій області.

Члени експертної групи:

Оксана ОНИЦУК, директор Скаржинецького ліцею Розсошанської сільської ради (за згодою);
Світлана САВРІЙ, директор комунальної установи «Центр професійного розвитку педагогічних працівників» Віньковецької селищної ради (за згодою);
Світлана СТАНИЦЯ, директор Городоцького ліцею № 1 Городоцької міської ради Хмельницької області (за згодою);
Галина КУНИНЕЦЬ, заступник директора з навчальної роботи Летичівського ліцею № 1 Летичівської селищної ради Хмельницького району Хмельницької області (за згодою);
Сергій СКРИПНИК, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри екології та екологічної освіти Хмельницького національного університету (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

т.в.о. директора ПАЛЬМІНА Любов Володимирівна
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

не залучалися
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Освітній процес у Хмельницькому ліцеї Хмельницької обласної ради здійснюється у триповерховій будівлі, яка здана в експлуатацію в 2011 році. Загальна площа території 4,6 га. Площа приміщень становить 11817,3 кв. м., з них: площа, що використовується ліцеєм – 7320,4 кв.м., у тому числі площа пансіону – 1423,5 кв. м. Частина приміщення ліцею під час воєнного стану передана в оренду релокованому закладу освіти (загальна площа 4496,9 кв.м.). Проектна потужність закладу складає 380 осіб, навчається – 358 здобувачів освіти: 169 – з міста Хмельницького, 189 – з інших громад області. Кількість кімнат в пансіоні – 36, кількість ліжкомісць – 144. Проживає у пансіоні 143 здобувачі освіти.

Освітній процес забезпечує 104 працівники, з них 55 педагогічних працівників, у тому числі 38 вчителів-предметників. Заклад освіти надає освітні послуги на рівні профільної середньої освіти. У 2025/2026 навчальному році у ньому функціонує дванадцять 10-11 класів. Навчання організовано за 6 профілями: суспільно-гуманітарний, біолого-хімічний, фізико-математичний, суспільно-економічний, лінгвістичний, іноземної філології. Середня наповнюваність класів – 29,8 учнів.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступником.

4. Інтерв'ю із практичним психологом/соціальним педагогом.
5. Інтерв'ю з представником учнівського самоврядування.
6. Спостереження за освітнім середовищем.
7. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 50).
8. Анкетування учнів (кількість респондентів: 266).
9. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 36).
10. Анкетування батьків (кількість респондентів: 265).
11. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>За результатами спостереження за освітнім середовищем, опитування учасників освітнього процесу, інтерв'ю керівника встановлено, що у закладі освіти в основному створюються безпечні та комфортні умови навчання і праці. На території знаходиться одне приміщення, яке умовно поділяється на навчальний корпус та пансіон. Аналіз документів свідчить про те, що частина приміщення ліцею під час воєнного стану знаходиться в оренді (загальна площа 4496,9 кв.м.), де розміщується Державний ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою «Кадетський корпус імені І.Г. Харитоненка Державної прикордонної служби України» (договір № 47-22 від 13.06.2022, № 61-23 від 01.07.2023 року); після перейменування: Військовий ліцей Державної прикордонної служби України (договір № 108-24 від 26.11.2024). Територія закладу освіти чиста та впорядкована, естетично озеленена сезонними рослинами, повністю огорожена; огорожа цілісна, без пошкоджень. Проте ворота з тильної сторони не зачиняються, що робить територію закладу доступною для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення ліцею є недоступним для сторонніх осіб: біля центрального входу організовано чергування відповідальних осіб (педагогічні та технічні працівники). Встановлено зовнішнє відеоспостереження (12 камер). Простір ліцею облаштовано пішохідними доріжками з асфальтовим покриттям. Окремі ділянки асфальтного покриття навколо будівлі та доріжка, що веде до спортивного майданчику, потребують ремонту. Переважна більшість опитаних батьків (94%) та здобувачів освіти (97%) задоволені облаштуванням території ліцею та оцінюють його у 3-4 бали за 4-ох бальною шкалою. Ганок будівлі закладу має не слизьке покриття із поручнями вздовж сходів. Східці на ганку виокремлені контрастними обмежувальними смугами по краю першої та останньої сходинки. З метою доступності маломобільних груп населення до будівлі облаштовано пандус. Коридори, рекреації, міжсходові клітини та запасні виходи ліцею не захищені. У закладі забезпечено візуалізацію приміщень, наявні вказівники та шляхи евакуації.</p>

Для постійного проживання та утримання учнів, які проживають у різних територіальних громадах області у закладі освіти наявний структурний підрозділ – пансіон, який розміщується в приміщенні будівлі закладу освіти (загальна площа 1430,5 кв.м.; розрахований на 144 учні, фактично проживає – 143 учня). На кожному поверсі знаходиться по чотири секції (дві кімнати, туалет, душова), одна кімната (чотири спальні місця) та туалет. Всього облаштовано 36 кімнат (894 кв. м.), окремо для хлопців та дівчат. Кожна кімната розрахована на 4 особи, обладнана необхідними для проживання меблями: ліжка, столи, тумбочки, шафа. Кімнати чисті, комфортні, естетично оформлені. Функціонує дві побутові кімнати, які оснащені холодильниками, сушаркою для білизни, праскою, дошкою для прасування. В одній із побутових кімнат наявна пральна машина.

У підвальному приміщенні закладу освіти облаштовано найпростіше укриття. Воно відповідає вимогам щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, перебуває в належному санітарному, технічному та протипожежному стані. У наявності є відповідний Акт оцінки об'єкта. Укриття забезпечено достатньою кількістю місць для сидіння та спальних місць для здобувачів освіти з пансіону; наявні засоби пожежогасіння, ємності з питною та технічною водою, резервне штучне освітлення. В укритті наявний генератор та осушувач повітря. Облаштовано санітарні вузли. Доступна мережа Інтернет. Працює система оповіщення, проте вона є недоступною для дітей з порушенням слуху і зору. Спроможність укриття є достатньою для організації очної форми навчання. Водночас у ньому не створено умови для проведення навчальних занять для усіх учнів ліцею. Відсутній вільний доступ до укриття маломобільних груп населення. Більшість опитаних батьків та здобувачів освіти оцінили укриття у 4 бали та зазначили, що воно відповідає вимогам безпеки та гігієни.

Моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища здійснюється заступником з господарських питань, яка щоденно до початку навчальних занять здійснює огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу.

Територія закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час. Освітлення усіх приміщень відповідає санітарним нормам (наявне рівномірне природне та штучне освітлення).

Для занять фізичною культурою та спортом на території ліцею облаштовано волейбольний майданчик, наявне футбольне поле з трав'яним покриттям, смуга перешкод.

Повітряно-тепловий режим у приміщеннях закладу відповідає вимогам санітарного регламенту, що підтверджується результатами анкетування учасників освітнього процесу.

Проводиться систематичне вологе прибирання кабінетів, коридорів та спортивної зали, навчальні аудиторії регулярно провітрюються. Під час опитування учасників освітнього процесу переважна більшість батьків та здобувачів освіти оцінили чистоту кабінетів та спортивної зали у 3-4 бали за 4-бальною шкалою.

На кожному поверсі ліцею облаштовано санітарні вузли для учнів: окремо для хлопчиків і дівчат. Санітарні вузли обладнані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та забезпечені усім необхідним (закриті

кабінки, наявні умивальники з холодною та гарячою проточною водою, диспенсери з рідким милом, встановлено електросушарки для рук). Для педагогічних працівників та працівників ліцею облаштована окрема вбиральня. Санітарні вузли прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня з використанням дезінфікуючих засобів. Переважна більшість батьків та учнів оцінюють чистоту та облаштування туалетних кімнат у 3-4 бали за 4-х бальною шкалою.

З метою дотримання оптимального питного режиму, у класних аудиторіях забезпечено вільний доступ здобувачів освіти до питної води із установок із дозованим розливом, а також в учнів наявні індивідуальні ємності з питною водою.

У закладі освіти кількість учнів не перевищує проектну потужність будівлі. Під час інтерв'ю директор ліцею зазначила, що у закладі достатньо приміщень для організації освітнього процесу. Усі учні навчаються в одну зміну. Комплектування класів переважно відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. За кожним класом закріплено навчальну аудиторію.

В ході спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у закладі облаштовано персональні робочі місця для кожного педагога, які в основному обладнані персональними комп'ютерами. Проте є потреба в облаштуванні додаткових місць відпочинку для здобувачів освіти. Більшість батьків та учнів оцінюють дизайн приміщень у 4 бали.

Беручи до уваги вивчення документації, інтерв'ю керівника встановлено, що заклад забезпечено навчальними кабінетами та приміщеннями для реалізації освітньої програми. Освітній простір навчальних кабінетів безпечний, переважно комфортний та естетично оформлений. В закладі наявні: 2 кабінети математики, 2 кабінети фізики, 2 кабінети української мови та літератури, 3 кабінети іноземних мов, 3 кабінети інформатики, кабінет хімії, біології, географії, STEM-лабораторія, медіатека, спортивна та актовна зала, кабінети психолога та соціального педагога. Усі навчальні кабінети, STEM-лабораторія та спортивний зал є паспортизованими. У період 2019-2021 років за рахунок різних джерел фінансування було придбано обладнання та засоби навчання для кабінетів хімії, фізики, біології, математики, інформатики; облаштовано освітній простір STEM-лабораторії. У 2025 році придбано обладнання для осередку «Захист України». Матеріально-технічне оснащення навчальних кабінетів в основному забезпечує можливість повноцінної реалізації діяльнісного, практичного та дослідницького підходів до навчання, проведення лабораторних, практичних і експериментальних робіт, формування ключових і предметних компетентностей здобувачів освіти. Разом з тим, директор ліцею під час інтерв'ювання зазначила, що у закладі є потреба в оновленні комп'ютерного обладнання.

Усі кабінети та навчальні аудиторії забезпечені технічними засобами навчання: наявні 189 одиниць комп'ютерної техніки, 25 мультимедійних екранів, 30 проєкторів, 2 інтерактивні панелі, 2 інтерактивні дошки, 19 телевізорів, 12 магнітофонів. Навчальні приміщення мають доступ до мережі Інтернет, що дає можливість використовувати електронні освітні платформи під час підготовки та

проведення навчальних занять. Для захисту комп'ютерів від вірусів та сайтів з небажаним змістом встановлено антивірусне програмне забезпечення.

Отже, у закладі освіти забезпечені умови та відповідне освітнє середовище, які необхідні для наукового ліцею, для розвитку загальних та спеціальних здібностей, набуття компетентностей, необхідних для подальшої навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності.

Вивчення документації, аналіз інформації отриманої під час інтерв'ювання з керівником засвідчили, що здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Призначено відповідальну особу за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, розроблено програми інструктажів, сплановано заходи. Інструкції з охорони праці, безпеки життєдіяльності розміщено на стендах, у класних куточках. Інструктажі та навчання з працівниками, здобувачами освіти щодо охорони праці проводяться систематично, про що свідчать записи в журналах реєстрації інструктажів, класних електронних журналах на сторінках розділу «Облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності». Розроблено алгоритм дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги, евакуації та перебування в укритті. Наявний план першочергових заходів з профілактики травматизму. Керівник закладу освіти, заступники і члени комісії з перевірки знань з охорони праці, безпеки життєдіяльності пройшли перевірку знань з охорони праці, про що свідчать наявні посвідчення. За результатами анкетування переважна більшість (97%) педагогів зазначили, що інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій ними проводяться регулярно. Це підтвердили усі опитані учні: 70% заявили, що отримують інформацію з питань техніки безпеки від учителів, керівництва школи, із залученням спеціальних служб, під час навчальних занять, ще третина респондентів вказали, що вчителі регулярно інформують їх під час проведення навчальних занять. Створена постійно діюча технічна комісія з обстеження приміщень і споруд, яка проводить обстеження стану приміщень та інженерних комунікацій закладу, території, встановлює відповідність обладнання в навчальних кабінетах вимогам безпеки, справність обладнання і надійність кріплення споруд в спортивній залі, на спортивних майданчиках та футбольному полі. Наявні відповідні акти. В кабінетах фізики, хімії, біології, інформатики, спортивній залі наявні журнали інструктажів. У коридорах ліцею розміщені інформаційні стенди, пам'ятки, схеми евакуації та вказівники руху до укриття. У ході вивчення документації з'ясовано, що у закладі освіти створено комісію з розслідування нещасних випадків та розроблений алгоритм дій у разі настання нещасних випадків. Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що усі педагоги обізнані з правилами поведінки у разі настання нещасного випадку або раптового погіршення стану здоров'я здобувачів освіти або працівників, та володіють навичками надання першої домедичної допомоги. Майже всі педагоги закладу

пройшли навчальні курси з питань надання домедичної допомоги та мають відповідні сертифікати. Під час інтерв'ювання директор школи повідомила, що в ліцеї працює медичний працівник. Звіти керівника з питань профілактики травматизму заслуховуються на засіданнях педагогічної ради.

У ліцеї створюються умови для формування культури здорового харчування учасників освітнього процесу. Приміщення харчоблоку та обідня зала розташовані на другому поверсі ліцею. Площа їдальні становить 156 кв. м., розрахована на 130 посадкових місць. Обідня зала чиста, естетично оформлена, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Перед входом до їдальні наявні умивальники з проточною водою, рідке мило, електросушарки для рук. Заклад освіти самостійно організовує повноцінне харчування учасників освітнього процесу відповідно до затвердженого чотиритижневого меню. Інформація щодо щоденного меню є доступною для усіх здобувачів освіти. Сервірування столів відповідає вимогам Санітарного регламенту. Наявні візуальні матеріали, плакати для здобувачів освіти, які популяризують здорове харчування. Більшість учнів повідомили, що їх інформують про правила поведінки під час прийому їжі та про вплив харчування на стан здоров'я на початку та періодично протягом навчального року, 22% – зазначили, що їх інформують лише на початку навчального року. Для ліцеїстів, які перебувають у пансіоні закладу освіти, організовано 5-ти разове харчування. Наказом керівника визначено відповідальну особу за організацію харчування та створено бракеражну комісію. У приміщенні їдальні функціонує буфет, у якому реалізується продукція власного виробництва. Під час інтерв'ю директор ліцею відмітила, що для покращення якості харчування та асортименту буфету у закладі періодично проводиться анкетування щодо вподобань здобувачів освіти.

За результатами анкетування більше половини опитаних педагогічних працівників не харчуються у шкільній їдальні, 22% педагогів задоволені умовами організації харчування й стверджують, що їжа в їдальні завжди смачна та різноманітна, решта – 22% відповіли, що їжа, як правило, смачна. Третина опитаних батьків зазначила, що їх діти ніколи не харчуються у шкільній їдальні. Решта батьків вказали, що їх діти завжди харчуються (30%) та переважно харчуються (17%), іноді харчуються (25%). Більшість батьків (78%) переважно або повністю задоволені якістю харчування. Водночас 18% батьків переважно незадоволені та 6% - повністю незадоволені якістю харчування. Більшість опитаних учнів (65%) вважають їжу смачною та різноманітною, або як правило смачною; третина здобувачів освіти, як показали результати анкетування, не харчуються у шкільній їдальні, вони приносять із собою бутерброди або щось купують у шкільному буфеті.

Під час спостереження за освітнім середовищем встановлено, що заклад освіти забезпечено провідним Інтернетом, у всіх навчальних приміщеннях наявний доступ до мережі Wi-Fi шляхом надання паролів, що дає можливість використовувати електронні освітні платформи під час підготовки та проведення навчальних занять. У ході інтерв'ю з керівником закладу освіти з'ясовано, що на комп'ютерах

встановлено антивірусні програми та обмежено доступ до сайтів з небажаним змістом, використовується антивірусне програмне забезпечення – Windows Defender. Аналіз відповідних джерел інформації свідчить, що більшість здобувачів освіти та батьків поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. Здійснюється робота щодо формування навичок безпечної поведінки в інтернеті. Це підтверджують майже усі опитані учні і батьки та зазначають, що з ними проводяться відповідні заходи, їх інформують про безпечне використання інтернету та попередження кібербулінгу.

У закладі освіти проводиться робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього простору. Аналіз контингенту здобувачів освіти показав, що в ліцеї навчаються здобувачі освіти з різних територіальних громад області, тому питання їхньої адаптації та інтеграції є надзвичайно актуальним для закладу. Під час інтерв'ювання заступник директора школи зазначила, що у закладі налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Систематично проводяться педагогічні консилиуми з проблеми створення сприятливої атмосфери в класі, ліцеї, здійснюється індивідуальний підхід, налагоджена співпраця з батьками. У закладі здійснюється психологічний супровід з адаптації здобувачів освіти до умов освітнього процесу. Практичний психолог та соціальний педагог відмітили, що проводять індивідуальні консультації, тренінгові заняття спільно з благодійним фондом «Рокада»; надають рекомендації класним керівникам, вихователям, проводять індивідуальні зустрічі з учнями, яким важко адаптуватися. В разі потреби проводиться корекційна робота, консультування батьків, педагогічних працівників. Щороку вивчається питання адаптації учнів шляхом спостереження за освітнім процесом, із наступним обговоренням на засіданні педагогічної ради. Переважна більшість опитаних батьків відповіла, що у їх дітей не виникало жодних проблем під час адаптаційного періоду при переході до старшої школи чи з іншого закладу. Більшість учнів (78%) в ході анкетування зазначили, що почуваються в ліцеї цілком безпечно та психологічно комфортно, 20% - в основному безпечно та психологічно комфортно.

Під час інтерв'ювання заступники директора ліцею зазначили, що у закладі проводяться заходи з адаптації педагогічних працівників до умов праці. Це підтвердили переважна більшість педагогів (92%), зазначивши в анкетах, що у ліцеї проводяться психологічні тренінги для вчителів-початківців, більше половини респондентів вказали, що з ними проводяться індивідуальні бесіди. На засіданнях предметних кафедр, методичному об'єднанні вихователів, нарадах при директорові обговорюються питання з адаптації учителів до змін в освітній політиці – це підтвердила більшість педагогів, 67% - вказали, що обговорюються зміни до умов праці, 92% - стверджують, що проводяться психологічні тренінги. Практичний психолог в інтерв'ю повідомила, що з метою надання педагогічним працівникам підтримки та допомоги з питань адаптації до умов роботи, проводить з ними індивідуальні бесіди, консультації, надає рекомендації. У закладі освіти забезпечуються здорові, безпечні і комфортні умови навчання та праці, налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної

<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>діяльності.</p> <p>У ході вивчення документації, спостереження за освітнім середовищем, опитування можемо констатувати, що у закладі освіти в основному створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У ліцеї планується та реалізується діяльність щодо запобігання будь-яким проявам насильства та жорстокого поводження. Керівництво закладу освіти, педагогічні працівники здійснюють заходи з протидії насильству та жорстокому поводженню серед учасників освітнього процесу. На сайті закладу розроблено та оприлюднено План заходів щодо протидії проявам насильства та жорстокого поводження на 2025/2026 навчальний рік (далі - План), який враховує вікові особливості учнів. У закладі створено комісію з розгляду випадків жорстокого поводження та насильства, наявне Положення про порядок розгляду випадків насильства та дискримінації. У річному плані роботи закладу освіти наявні заходи щодо виявлення та запобігання проявам дискримінації. Директор та заступники під час інтерв'ювання звернули увагу, що в закладі розроблено Порядок дій у разі вчинення учнями правопорушень. До просвітницької роботи у закладі освіти залучаються інспектори ювенальної превенції, працівники «Центру дружньої допомоги молоді», проводиться робота з батьками. У коридорах закладу розміщені матеріали із запобігання та протидії проявам насильства та дискримінації, вказані номери телефонів «гарячих ліній», якими можуть скористатися у разі потреби учасники освітнього процесу. Під час інтерв'ю представниця учнівського самоврядування повідомила, що ліцеїсти долучаються до проведення тематичних годин, заходів, виготовляють інформаційні плакати про права та обов'язки учнів. В ході спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у закладі є скринька довіри, яка розміщена на першому поверсі ліцею.</p> <p>Під час опитування переважна більшість батьків зазначили, що заклад освіти інформує про шляхи дискримінації за різними ознаками та про попередження, способи протидії насилля над дитиною. Про використання різних джерел поширення інформації про жорстоке поводження та інші форми насильства свідчить й опитування учнів: 42% – отримують інформацію від класного керівника та вчителів, 38% – від практичного психолога та соціального педагога, 15% – з інформаційних стендів ліцею.</p> <p>За результатами анкетування педагогічних працівників, для запобігання проявам дискримінації в закладі освіти, переважна більшість з них зазначили, що створюють у класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємодопомоги, більшість власним прикладом навчають дітей толерантному ставленню та взаємоповазі, проводять класні години, бесіди з учнями, інформаційно-просвітницькі заходи з батьками.</p> <p>Усі здобувачі освіти, які пройшли анкетування, відповіли, що не потерпали від психологічного, фізичного чи економічного насильства. Відповідно до результатів анкетування батьків переважна більшість учнів йдуть у школу в піднесеному настрої, з радістю та охоче.</p> <p>Учасники освітнього процесу постійно взаємодіють на засадах взаємоповаги. Переважна більшість опитаних педагогічних</p>
--	--

працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним, так 94% респондентів зазначили, що у закладі освіти створені безпечні умови навчання та праці, більшість вказують про відсутність будь яких проявів насильства та дотримання прав та норм фізичної, психологічної, переважна більшість стверджує про відсутність тиску з боку керівництва, більшість можуть вільно висловлювати власну думку, діє система психологічної підтримки, панує комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, батьків, педагогів.

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками жорстокого поводження, іншого насильства та запобігання йому, ознайомлені з нормативно-правовими документами, регулярно проходять відповідні навчання. За результатами вивчення документації встановлено, що це питання обговорюється на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору. У інтерв'ю заступники повідомили, що з учасниками освітнього процесу проводиться інформаційно-просвітницька робота щодо запобігання проявів насильства. А саме: зустрічі, бесіди з учнями «Життя без конфліктів», «Емоційна компетентність», «Ментальне здоров'я», тренінг «Булінг – це не модно», виховні заходи «Стоп, булінг», заходи до Дня толерантності, свободи та гідності; з педагогами семінари-тренінги «Ментальне здоров'я команди», «Психологія стійкості – виклик часу чи данина моді»; з батьками групові консультації з практичним психологом «Стосунки між батьками та дітьми». З метою формування обізнаності про онлайн-безпеку серед учасників освітнього процесу проводяться бесіди про домашнє насильство, місячник кібербезпеки, робота з батьками «Гігієна спілкування в соцмережах», співпрацюють з центром «Клініка дружня до дитини». В ході вивчення документації було з'ясовано, що письмових звернень про випадки булінгу за останні три роки не зафіксовано.

Під час спостереження за освітнім середовищем у закладі не спостерігалися випадки образливої поведінки, приниження, проявів психологічного насильства, фізичного насильства. У ліцеї розроблено та оприлюднено на сайті Кодекс поведінки для учасників освітнього процесу, схвалений на засіданні педагогічної ради від 05.12.2023 року № 4. Учні дотримуються правил поведінки, які розміщені на інформаційних стендах. За результатами інтерв'ювання голови учнівського самоврядування з'ясовано, що учні залучались до розроблення правил поведінки. Майже всі опитані батьки стверджують, що вони ознайомлені з правилами поведінки в школі та приймають їх. 96% опитаних учнів повідомили, що в закладі розроблені, оприлюднені на стендах у навчальних кабінетах і вебсайті школи правила поведінки та вони їх дотримуються. Більшість педагогів (78%) зазначили, що правила розроблені, оприлюднені та учасники освітнього процесу дотримуються їх. Проте 22% педагогів вважають, що правила поведінки розроблені, оприлюднені, однак учасники освітнього процесу не завжди їх дотримуються.

З метою запобігання різним проявам насильства питання відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях постійно перебуває на контролі адміністрації, зокрема відсутність учнів фіксується, причини аналізуються, ухвалюються управлінські рішення.

	<p>У класних журналах систематично ведеться облік відвідування навчальних занять, щодня класні керівники ведуть облік учнів, які відсутні на навчальних заняттях, в окремому паперовому журналі «Облік відвідування занять» та з'ясовують причини відсутності учнів. Контроль здійснюється після 1-го та після 6-го уроків.</p> <p>Таким чином, на основі вищезазначеного можемо стверджувати, що у закладі створено освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>Аналіз документації, спостереження за освітнім середовищем, інтерв'ювання керівництва закладу освіти дає підстави стверджувати, що заклад освіти частково враховує принципи універсального дизайну і розумного пристосування для облаштування приміщення і території відповідно до потреб та інтересів дітей.</p> <p>У ліцеї забезпечено: безперешкодний рух територією, безбар'єрний доступ до першого поверху будівлі (облаштовано пандус з поручнями); наявні широкі дверні проходи та коридори, рівне неушкоджене покриття, контрастне, рельєфне маркування на стінах, підлозі та сходах. У більшості навчальних кабінетів достатній простір для переміщення; шафи, полиці та стелажі надійно закріплені. Водночас під час спостереження встановлено, що у закладі освіти не забезпечено можливість безперешкодного пересування між поверхами. Окремі приміщення не адаптовані для використання усіма учасниками освітнього процесу (туалети, окремі навчальні кабінети). Не облаштована ресурсна кімната. Особи з особливими освітніми потребами у ліцеї не навчаються.</p> <p>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів: проводяться заходи до Дня довкілля, екологічні акції, заходи з енергозбереження. Здійснюється контроль та попередження спроб тютюнопаління у приміщенні та на території школи. У класних кімнатах, коридорах, на інформаційних стендах та вебсайті наявні матеріали про участь учнів в екологічних заходах, акціях. Здійснюється озеленення приміщень та території закладу освіти.</p> <p>Облаштовано осередки, які мотивують здобувачів освіти до пізнавальної діяльності та сприяють формуванню наскрізних умінь і ключових компетентностей, рухової активності учнів. На території та у приміщеннях ліцею здобувачі освіти мають доступ до спортивного обладнання, 90% опитаних учнів стверджують, що спортивний інвентар постійно використовується під час уроків. Також практикується проведення спортивних змагань, естафет та рухливих ігор. Питання формування здорового способу життя, розглядається на засіданнях педагогічної ради. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що на 8% відвіданих уроків проводилися вправи для збереження постави та зору.</p> <p>Більшість опитаних учнів вказали, що під час навчальних занять та позаурочних заходів постійно використовується комп'ютерна техніка, лабораторне обладнання; переважна більшість вказали, що постійно та часто використовується мережа Інтернет, мультимедійне обладнання; третина учнів відмітила, що використовується лише іноді.</p> <p>У закладі освіти на першому поверсі функціонує бібліотека з читальною залом на 22 місця. У ній наявні 6 комп'ютерів, принтер,</p>

	<p>телевізор, забезпечено доступ до мережі Інтернет. Приміщення бібліотеки також використовується для проведення різноманітних культурно-освітніх заходів. В ході опитування було з'ясовано, що 54% здобувачів освіти відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, 30% - для самопідготовки, консультації, проектної роботи, 21% - під час заходів. Разом з тим, 38% опитаних учнів вказали, що не відвідують бібліотеку.</p> <p>Результати анкетування, наявні ресурси дають можливості стверджувати, що у закладі освіти бібліотека використовується для організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення освітніх заходів та для формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Високий
1.3.	Достатній
За напрямом 1.: Достатній	

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросчесне оцінювання</p>	<p>За результатами отриманої інформації в ході вивчення документації, інтерв'ювання, опитування, спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що у ліцеї в основному оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів. В освітній програмі наявна інформація про опис інструментарію оцінювання. Також оприлюднено критерії оцінювання на сайті закладу та на інформаційних стендах в більшості навчальних кабінетів. Питання оцінювання предметів варіативної складової навчального плану розглянуто на засіданні педагогічної ради. Під час анкетування більшість батьків підтвердили, що завжди отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання своїх дітей, 28% - у більшості випадків, 6% - іноді, 6% - ніколи не інформують.</p> <p>За результатами анкетування з'ясовано, що майже усі вчителі використовують у своїй роботі виключно критерії, запропоновані МОН України, 39% опитаних педагогів вказали, що самостійно розробляють критерії оцінювання для кожного виду роботи та виду діяльності учнів, 11% - використовують критерії, розроблені іншими педагогами. Проте, розроблені критерії не оприлюднені та не розглядалися на засіданні педагогічної ради, не відображено в наказах з основної діяльності закладу. Також переважна більшість (89%) вчителів зазначає, що інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року, більшість (64%) - інформують перед вивченням кожної теми, 39% - пояснюють учням індивідуально.</p> <p>Більшість (79%) учнів підтвердили, що отримують інформацію про</p>

	<p>критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на початку навчального року, семестру, перед вивченням кожної теми, п'ята частина – отримують повідомлення на електронну пошту, месенджери, третина – ознайомлюються на вебсайті або інтерактивній платформі, окремі респонденти – тільки у разі звернення до вчителя.</p> <p>У самоаналізах власної професійної діяльності переважна більшість педагогів зазначили, що вони часто та постійно застосовують різні форми та способи оцінювання результатів навчання учнів: індивідуальну роботу, групову діяльність, фронтальні види робіт, усні (бесіда, розповідь, переказ, діалог), письмові, практичні, програмові.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями експертами зафіксовано, що на 18% відвіданих заняттях педагоги оприлюднювали критерії оцінювання навчальних досягнень; на 44% відвіданих уроків педагоги здійснювали оцінювання результатів навчання учнів відповідно до розроблених критеріїв, які ґрунтуються на компетентнісному підході; на 18% відвіданих уроків спостерігалось, що учителі пропонували диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей, озвучують критерії їх оцінювання.</p> <p>Переважна більшість батьків та учнів під час опитування вказали, що учителі об'єктивно або переважно об'єктивно оцінюють результати навчання здобувачів освіти. 83% здобувачів освіти відповіли, що учителі завжди пояснюють та обґрунтовують, за що вони можуть отримати оцінку, 15% - зазначили, що педагоги у переважній більшості аргументують виставлену оцінку.</p> <p>Таким чином, вищезазначена інформація дає підстави зробити висновок, що у ліцеї здійснюється інформування учнів та їхніх батьків щодо системи оцінювання. Система оцінювання результатів навчання учнів сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>	<p>У ході аналізу документації, проведення опитування встановлено, що у ліцеї (двічі на рік) проводиться відстеження результатів навчання учнів з усіх предметів інваріантної частини навчального плану шляхом аналізу семестрового та річного оцінювання. Керівник закладу освіти в опитувальному аркуші зазначила, що інформацію про результати навчання учнів використовують для здійснення аналізу динаміки навчальних досягнень та за їхніми результатами приймаються управлінські рішення. Результати аналізу навчальних досягнень розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу. Здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень, що знайшло підтвердження під час вивчення документації (річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, накази керівника). Заступник керівника під час інтерв'ю також вказала, що результати моніторингів заслуховуються на засіданнях методичних об'єднань та засіданнях педагогічної ради, приймаються рішення щодо їх корегування. Аналіз протоколів засідань педагогічної ради, наказів керівника, річного плану роботи ліцею дають підстави стверджувати, що в закладі присутня чітка процедура проведення моніторингів, а також використовується достатня кількість інструментів для їхнього проведення, що дає можливість корегування результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>У ліцеї впроваджується система формувального оцінювання, що</p>

	<p>сприяє особистісному поступу учнів. Під час інтерв'ю із заступником керівника з'ясовано, що педагоги використовують окремі інструменти формування оцінювання (створюють ситуації успіху, відслідковують особистісне зростання учнів). Під час спостереження за навчальними заняттями експертами встановлено, що на 82% відвіданих уроків педагоги спільно з учнями формулювали зрозумілі для них освітні цілі заняття, спрямовані на досягнення результатів навчання, переважна більшість педагогів надавали учням час на обдумування відповіді, супроводжували відповіді учнів уточнювальними запитаннями; надавали конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань; більшість (58%) учителів, уроки яких відвідувались, аналізували індивідуальний навчальний поступ учнів і робили акцент на їхніх досягненнях. За результатами анкетування педагогічних працівників з'ясовано, що переважна більшість педагогів аналізують рівень засвоєння учнями навчальної теми з предмету, більшість - прослідковують динаміку результатів навчання учнів, визначають сильні сторони здобувачів освіти та розвивають їх. Переважна більшість учнів під час анкетування повідомили, що отримують від усіх або більшості учителів пояснення та аргументацію виставлених оцінок, отримують зворотній зв'язок щодо аналізу допущених помилок, визначають шляхи покращення їх результатів та заохочують учнів до подальшого навчання. 42% опитаних здобувачів освіти зазначили, що їх оцінюють для виявлення прогалин у знаннях та визначення способів їх подолання, більшість (56%) - для визначення рівня знань, умінь і навичок з предмету.</p> <p>Таким чином, інформація отримана з різних джерел підтверджує, що в ліцеї проводиться систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надається йому підтримка в освітньому процесі.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання. Під час анкетування встановлено, що переважна більшість здобувачів освіти завжди та часто відчувають довіру, повагу та підтримку від учителів, отримують допомогу від учителів за потреби. Переважна більшість опитаних учнів ліцею вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості; більшість - пов'язують свої результати навчання із рівнем викладання навчальних предметів, 39% - зі своєю працею і впливом батьків, які їх мотивують, 34% - від ставлення учителів до особистості учня. 82% учнів зазначили, що відповідально ставляться до навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 14% здобувачів освіти стверджують, що відповідально ставляться до вивчення окремих предметів.</p> <p>Більшість (71%) учнів стверджують, що завжди або часто здійснюють самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять. У самоаналізах власної професійної діяльності половина педагогів зазначили, що постійно та часто застосовують взаємооцінювання, організовують самооцінювання учнями власних результатів навчання, 36% - іноді. Проте зазначена інформація не в повній мірі корелюється із результатами</p>

	<p>спостереження за навчальними заняттями. Так, з'ясовано, що 40% педагогів, уроки яких відвідувались, спонукали учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, власні судження, формулювати висновки. Також на четвертій частині відвіданих уроків надавалася учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання.</p> <p>Отже, системи оцінювання ліцею в основному спрямована на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.</p>
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2. Достатній	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	<p>За результатами вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників з'ясовано, що учителі приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної професійної діяльності. В самоаналізі власної професійної діяльності переважна більшість педагогів зазначили, що вони самостійно розробляють календарно-тематичне планування, аналізують стан виконання, у разі потреби коригують його на основі навчальної програми, більшість вчителів удосконалюють зміст навчальних програм відповідно до підготовки учнів класу, четверта частина педагогів використовують друковані календарно-тематичні плани, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх. Більше половини педагогів урахують зміни у структурі навчального року та підготовку учнів класу, ущільнюють зміст або змінюють послідовність вивчення окремих тем, зважаючи на потреби учнів, третина педагогів доповнюють тематику практичних/творчих робіт.</p> <p>За результатами анкетування переважна більшість педагогів вказала, що під час складання календарно-тематичного планування найчастіше використовує рекомендації Міністерства освіти і науки України та зразки, що пропонують фахові педагогічні видання, більшість враховує власний досвід, співпрацює з колегами, менше половини - використовує розробки з інтернет сайтів і блогів, третина - досвід колег.</p> <p>Педагоги ліцею застосовують різноманітні освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей у ліцеїстів. Під час спостереження за навчальними заняттями педагоги, уроки яких відвідувались, значну увагу приділяли розвитку таких компетентностей як володіння державною мовою (92%), навчання впродовж життя (80%), громадянської та соціальної компетентності</p>

(78%), культурної компетентності (62%). На половині відвіданих навчальних занять учителі розвивали компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, математичної компетентності; на третині - звертали увагу на інформаційно-комунікаційну компетентність; окремі - зосереджували увагу на формуванні таких компетентностей як підприємливість та фінансова грамотність, екологічна компетентність та здатність спілкуватися іноземними мовами.

Для оволодіння учнями вищезазначеними компетентностями педагогічні працівники застосовували на більшості відвіданих уроків технології особистісно-орієнтованого навчання, розвивального навчання, педагогіку співробітництва, гуманну педагогіку, розвиток критичного мислення. Менше половини вчителів використовують для розвитку та формування ключових компетентностей інформаційно-комунікаційні технології, проблемне навчання - 46%, інтерактивне та інтегроване навчання - 30%, частина педагогів застосовує ігрові технології, проєктні технології, рівневу диференціацію. Водночас експертами зафіксовано, що STEM технології та робототехніка не застосовувалися жодним учителем ліцею.

Під час відвідування навчальних занять експертами встановлено, що педагогічні працівники застосовують різні форми організації навчальної діяльності учнів: фронтальну (90%), індивідуальну (60%), роботу в парах (24%), групову роботу (22%). Переважна більшість вчителів, на відвіданих уроках, формували вміння висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, критично і системно мислити та логічно обґрунтовувати власну позицію, більшість – вчили читати з розумінням та приймати рішення, досягати поставлених цілей, більше половини вчителів вчили конструктивно керувати емоціями, розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, презентувати та аргументувати рішення, діяти творчо, виявляти ініціативу та прагнення до лідерства, продукувати нові ідеї.

У ліцеї учителі беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій. З інтерв'ю заступника директора з навчально-виховної роботи з'ясовано, що індивідуальні освітні траєкторії розробляються для обдарованих та здібних учнів, підготовки їх до участі в олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, а також для проведення консультацій з учнями та усунення прогалин у знаннях. На засіданнях педагогічної ради щорічно розглядаються питання щодо підготовки вчителя до роботи з обдарованими дітьми та підтримки обдарованої молоді. Результати самоаналізу педагогічної діяльності засвідчили, що переважна більшість вчителів мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів освіти у різний спосіб, зокрема: через завдання різних рівнів складності для окремих учнів під час навчальних занять (64%), через консультації та заняття для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті робіт МАН (60%), через консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях з предмету (46%), через індивідуальні заняття (24%). Враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять (58%). Експертами встановлено, що на третині відвіданих навчальних заняттях учителі пропонують здобувачам освіти завдання високого рівня складності, надають учням можливість вибору рівня складності

навчальних завдань для проведення оцінювання, на частині - використовують диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів.

В самоаналізах власної професійної діяльності учителі вказали, що застосовують різні методи навчання: усі педагоги зазначили, що використовують пояснювально-ілюстративний метод; проблемний (78%), частково-пошуковий (76%), репродуктивний та дослідницький (по 56%). Більшість педагогічних працівників (70%) під час анкетування підтвердили, що створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали), зокрема: у фахових виданнях та освітніх сайтах (по 8%), інтернет блогах (11%), матеріалах та виступах конференцій (42%), у професійних спільнотах соціальних мереж (31%), на освітніх онлайн-платформах (19%). Разом з тим, 30% вчителів не мають оприлюднених розробок. На сайті закладу відсутня інформація щодо освітніх ресурсів педагогів ліцею.

Учителі ліцею використовують зміст предмету для формування в учнів суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та під час комунікації з учнями. На переважній більшості відвіданих навчальних занять педагоги формують в учнів патріотизм, повагу до державної мови, культури, законів; формують в здобувачів освіти громадянську позицію, дисциплінованість, організованість, вміння слідувати правилам; розвивають загальнолюдські цінності (суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру, більшість - розвивають в учнів навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно та пропонують завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей (справедливості, відповідальності, поваги до праці, екологічної свідомості). Водночас лише 8% учителів, на відвіданих заняттях, забезпечували гігієну навчання (проводять вправи для збереження зору, постави, фізкультхвилинки).

Під час спостереженнями за навчальними заняттями більшість учителів (72%), уроки яких відвідувалися, використовували інформаційно-комунікаційні технології в освітній діяльності. Ними доцільно застосовувалися засоби візуалізації навчального матеріалу, більшість - перевагу надавали друкованим засобам навчання (підручникам, довідникам, інструкціям), використовували мультимедійне та демонстраційне обладнання; близько половини - використовували презентації, інтерактивні вправи, відео, тестові завдання. Електронні освітні ресурси застосовували на 39% відвіданих занять, екранні та звукові засоби навчання - 36%, мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації та виконання онлайн-завдань - 33%, медіаресурси - 28%, об'ємні засоби навчання (натуральні зразки, макети, муляжі) - 17%. У ліцеї запроваджена інформаційно-комунікаційна автоматизована система «Єдина школа». Усі педагогічні працівники пройшли навчання щодо роботи в системі із ведення електронних журналів та інформування батьків про механізм доступу до електронних щоденників. Інформація, отримана із самоаналізу власної професійної діяльності педагогів, підтверджує використання

	<p>педагогічними працівниками інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі. Так, переважна більшість з них стверджує, що використовує їх під час проведення навчальних занять, під час роботи в електронному журналі, щоденнику, в процесі підготовки до уроків та розробки завдань; більшість – для забезпечення зворотного зв'язку з учнями; окремі - для ведення власного сайту, блогу. Для організації дистанційного навчання в освітньому процесі ліцей використовує платформу Google Classroom, програму GoogleMeet, Viber, ZOOM, має безкоштовний доступ до хмарних сервісів, які використовуються в навчальній діяльності педагогами, учнями та батьками.</p> <p>Таким чином, на підставі вищезазначеної інформації можемо зробити висновок, що педагогічні працівники у своїй діяльності, переважно використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів та сприяють розвитку інноваційної культури учнів, зокрема здатності до творчого мислення, відкритості до нового, готовності до змін, самостійного навчання та застосування інноваційних підходів для вирішення проблем.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Результати вивчення документації, анкетування, інтерв'ювання засвідчили, що педагогічні працівники ліцею забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу. У закладі освіти створено умови для атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У ліцеї наявний та оприлюднений на сайті закладу план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Педагоги ліцею щорічно проходять курси підвищення кваліфікації на платформах: «Єдина школа», Educational Era, ГО «Прометеус», «Всеосвіта», ТОВ «На урок», ГО Міністерство цифрової трансформації України, «Освіторія» «Дія. Освіта», а також на базі Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації вчителів, зокрема визнання результатів підвищення кваліфікації у суб'єктів освітніх послуг, що не мають ліцензії. За результатами анкетування педагогічні працівники для професійного зростання в міжатастаційний період обрали теми, які стосуються використання інформаційно-комунікаційних технологій (53%); методичних аспектів викладання (44%); безпечного освітнього середовища (42%); третина вчителів обрали теми щодо особливостей роботи з учнями з особливими освітніми проблемами, формування у здобувачів освіти громадянської позиції, законодавче забезпечення освітнього процесу, форми організації освітнього процесу. Окремі вчителі серед напрямків підвищення рівня власної професійної майстерності вибрали надання психологічної підтримки (17%), психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти (14%), практичний курс з української мови (12%), профілактику та прояви девіантної поведінки (6%). Серед освітніх заходів щодо підвищення професійної майстерності, у яких учителі беруть участь, є вебінари - 86%, онлайн курси - 80%; конференції - 61%, тренінги, майстер-класи - 58%; методичні семінари - 56%; навчальні поїздки – 11%; форуми, фестивалі – 6%. В особових справах наявні копії документів про</p>

підвищення кваліфікації та містяться атестаційні листи педагогічних працівників.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти, беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. У ліцеї налагоджена співпраця із двома закладами вищої освіти: з Хмельницьким національним університетом (далі-ХНУ) та Луганським національним університетом імені Тараса Шевченка. Співпраця ліцею із закладами вищої освіти здійснюється на підставі укладених угод та реалізується через спільні заходи, які передбачають впровадження експериментальних та освітніх програм, педагогічних інновацій та технологій, проведення науково-дослідної роботи, підготовку до участі у Всеукраїнських та Міжнародних олімпіадах та конкурсах учнівської молоді.

Засновником ліцею (Хмельницька обласна рада) створюються умови для можливості участі учнів у навчально-дослідницькій, дослідницько-експериментальній, науковій, пошуковій діяльності. На науково-дослідницьку роботу учнів-членів МАН та підготовку здобувачів освіти до участі у III та IV етапах предметних олімпіад та конкурсів щорічно із місцевого бюджету виділяються додатково 1500 академічних годин на рік, які розподіляються між учителями ліцею та науковими (науково-педагогічними) працівниками, які забезпечують керівництво науковою, навчально-дослідницькою, дослідницько-експериментальною, пошуковою діяльністю здобувачів освіти та які мають досвід підготовки до участі учнів у III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Малої академії наук, міжнародних олімпіад. Упродовж 2023–2025 років учні ліцею демонстрували стабільно високі результати у всеукраїнських учнівських олімпіадах (II–IV етапи), конкурсах науково-дослідницьких робіт МАН України, предметних турнірах, інтернет-олімпіадах та міжнародних конкурсах.

Кількісний аналіз результатів засвідчує позитивну динаміку участі та зростання кількості призових місць в галузях математики, фізики, інформатики, біології, хімії, екології, української мови та літератури, іноземних мов, історії, правознавства, а також мовно-літературних конкурсів і турнірів. Загалом за досліджуваний період ліцеїсти здобули 182 призові місця на II етапі всеукраїнських учнівських олімпіад; 108 призових місць на III етапі; 10 призових місць на IV етапі; 2 - на міжнародному рівні. Результативною є участь здобувачів освіти у конкурсі-захисті науково-дослідних робіт МАН України, зокрема: 18 призових місць на II етапі конкурсу-захисту; 2 призові місця на III етапі. 84 призові місця в інших інтелектуальних конкурсах і турнірах. Високі результати учнів у конкурсі-захисті МАН України значною мірою зумовлені ефективною моделлю наставництва, що поєднує зусилля педагогів ліцею та науковців закладів вищої освіти. Переможці IV етапу всеукраїнських учнівських олімпіад та III етапу конкурсу-захисту науково-дослідних робіт МАН України стали претендентами на здобуття стипендій Президента України, що підтверджує державне визнання результатів діяльності ліцею. Так, за період 2023-2025 років вісьмом ліцеїстам призначені стипендії Президента України (2023 – 3, 2024 – 1, 2025 – 4).

	<p>Заклад освіти розпочав роботу в експериментальних всеукраїнських інноваційних проєктах «Організаційні та науково-методичні умови STEM-центрів» на базі закладів освіти України на 2022-2027 рр.» та «Науково-методичне забезпечення STEM-освіти в закладах освіти», що підтверджується відповідними наказами. У рамках проєкту педагоги ліцею співпрацюють із кафедрами ХНУ. Наприклад, «Хімії та хімічної інженерії», «Телекомунікацій, медійних та інтелектуальних технологій», «Автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій» та іншими. Здобувачі освіти та педагоги мають безоплатний та безперешкодний доступ до навчального обладнання ХНУ під час здійснення освітнього процесу та для реалізації навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, наукової, пошукової діяльності.</p> <p>Питання щодо впровадження в освітній процес інновацій, участі в експериментальній та інноваційній діяльності, ефективності співпраці ліцею із закладами вищої освіти розглядалися на засіданнях педагогічної ради та відображені в управлінських рішеннях.</p> <p>Під час інтерв'ю із заступником директора з навчально-виховної роботи було з'ясовано, що один педагог є експертом в оновлені Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів та STEM-лабораторій. Керівник закладу брала участь в проєкті за підтримки KSE Foundation та фінансування STEM Talent Fund та у проєкті «Безпечні школи». Окремі педагоги закладу є членами експертної предметної комісії по оцінюванню конкурсних робіт обласного педагогічного конкурсу-виставки «Освіта Хмельниччини на шляхах реформування». Встановлено, що у закладі освіти немає вчителів, які б брали участь у добровільній сертифікації педагогічних працівників.</p> <p>Отже, педагогічні працівники ліцею постійно підвищують свій професійний рівень, беруть участь у інноваційній, пошуковій та дослідницько-експериментальній роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>У закладі освіти налагоджена співпраця між учасниками освітнього процесу. Переважна більшість опитаних учнів (87%) вказали, що їхня думка вислуховується та враховується більшістю учителів під час проведення навчальних занять.</p> <p>Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти. Більшість педагогів в самоаналізах власної педагогічної діяльності вказали, що здійснюють проєктну діяльність за власною ініціативою; 76% - завжди та часто отримують підтримку адміністрації в реалізації своїх проєктів. У ході спостереження за навчальними заняттями експертами встановлено, що переважна більшість педагогів, уроки яких відвідувалися, проявляють доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, спрямовують взаємини між учнями на відкрите і щире спілкування, справедливо відносяться до всіх учнів, поважають гідність дитини, ставляться до учнів як до рівноправних учасників освітнього процесу, вислуховують і сприймають їхні думки, погляди, заохочують лідерство, свободу, прагнення до самореалізації. Більшість опитаних стверджують, що формують в учнів уміння слухати, поважати думку іншого, мотивують учнів застосовувати власний</p>

	<p>життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень.</p> <p>Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок у різних формах: батьківські збори, індивідуальне спілкування, анкетування, тренінги, круглі столи, соціальні мережі, месенджери, онлайн зустрічі. Переважна більшість опитаних педагогічних працівників в анкетах зазначили про співпрацю з батьками щодо питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку. Батьки також зазначили, що інформацію про діяльність закладу освіти вони переважно отримують від класного керівника (88%), під час батьківських зборів (82%), через спільноти у соціальних мережах (54%), у телефонному режимі (42%), третина батьків - із сайту.</p> <p>За результатами вивчення документації та під час проведення інтерв'ю із заступниками директора встановлено, що у закладі ефективно функціонує методична служба, підпорядкована науково-методичній раді, що забезпечує професійну співпрацю педагогів через роботу 7 предметних кафедр та 1 методичного об'єднання вихователів. Планування методичної роботи передбачає регулярні заходи - методичні об'єднання, круглі столи. Засідання педагогічної та методичної ради - спрямовані на обмін досвідом, координацію освітньої діяльності та висвітлюються на сайті закладу.</p> <p>Для якісного становлення одного педагога у закладі розроблено та затверджено Положення про педагогічну інтернатуру та програму педагогічної інтернатури, яка передбачає індивідуальні консультації, бесіди та допомогу у підготовці до навчальних занять. У закладі наявні відповідні управлінські рішення. Питання звітування про проходження педагогічної інтернатури розглядалося на засіданнях педагогічної ради.</p> <p>Результати вивчення документації ліцею свідчать, що обмін досвідом між педагогічними працівниками відбувається також під час засідань педагогічної ради ліцею, у межах теоретичних і психолого-педагогічних семінарів, а також під час проведення місячників педагогічної майстерності закладу. Щороку проводяться тренінги, майстер-класи, семінари, практикується взаємовідвідування уроків.</p> <p>У ході опитування переважна більшість педагогів (86%) зазначила, що психологічний клімат у закладі освіти сприяє співпраці педагогів. Водночас 14% опитаних вважають, що така співпраця має переважно ситуативний характер.</p> <p>Отже, у закладі проводяться заходи, спрямовані на розвиток професійності педагогів та підвищення якості освітнього процесу, а також налагоджена співпраця між педагогами, яка ґрунтується на засадах партнерства та взаємоповаги.</p>
3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	<p>Аналіз отриманої інформації в ході вивчення педагогічної діяльності, результати анкетування учителів та здобувачів освіти дають підстави вважати, що організація педагогічної діяльності в основному здійснюється на засадах академічної доброчесності. За результатами анкетування більшість опитаних педагогів зазначили, що оцінюють результати учнів об'єктивно і неупереджено (81%), завжди посилаються на джерела інформації при використанні ідей, розробок чи тверджень (78%). Більше половини добирають індивідуальні та пропонують різні варіанти завдань для учнів з метою запобігання</p>

	списуванню та підвищують кваліфікацію з відповідного питання. Третина педагогів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності. Інформацію отриману від учителів підтвердили майже всі учні, зазначивши, що педагогами проводяться заходи щодо дотримання академічної доброчесності. Водночас під час спостереження за навчальними заняттями експертами встановлено, що на 68% відвіданих занять педагоги об'єктивно оцінювали учнів, лише на 16% - вказували посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, на 20% - взагалі ігнорували проблему списування.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
За напрямом 3.: Достатній	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	<p>У закладі освіти розроблена, схвалена на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2025 року) та оприлюднена на вебсайті Стратегія розвитку ліцею на 2025-2027 роки (далі Стратегія). Проте вона не затверджена засновником. У Стратегії визначено місію, візію, мету, містяться результати проведеного SWOT-аналізу. Стратегічні цілі мають конкретний перелік заходів, спрямованих на їх реалізацію. Стратегічні цілі переважно досяжні, конкретні, вимірні, актуалізовані у часі та в основному враховують особливості діяльності закладу освіти.</p> <p>Під час інтерв'ювання керівник закладу зазначив, що до розробки Стратегії були залучені усі учасники освітнього процесу. За результатами анкетування 55% педагогічних працівників та 7% батьків підтвердили, що брали участь у розробці Стратегії.</p> <p>Річний план роботи (далі - план) щорічно схвалюється на засіданні педагогічної ради, затверджується керівником, оприлюднюється на вебсайті закладу. Структура плану відповідає напрямам, визначеним у Стратегії. При плануванні роботи враховуються результати самооцінювання. План роботи в основному спрямований на реалізацію Стратегії, містить заходи щодо підвищення якості освітньої діяльності. Керівник закладу освіти під час інтерв'ю також зазначає, що у плані роботи передбачено заходи щодо реалізації Стратегії, зокрема щодо організації науково-дослідницької діяльності, створення безпечного освітнього середовища, культури здорового харчування, встановлення відеоспостереження в приміщеннях закладу. Зміст річного плану містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік. Стан виконання плану роботи аналізується, але зміни до річного плану, з урахуванням аналізу, не вносяться. Більшість (69%) педагогічних</p>

	<p>працівників та 4% батьків, які брали участь в анкетуванні стверджують, що залучалися до розроблення плану роботи закладу. Учнівське самоврядування надавало пропозиції щодо планування культурно-масових заходів. Водночас за результатами опитування переважна більшість батьків 84% вказали, що не брали участі у розробці жодного документа.</p> <p>У ході інтерв'ювання заступник директора зазначила, що діяльність педагогічної ради спрямована на виконання Стратегії та річного плану роботи закладу. Майже всі опитані педагогічні працівники стверджують, що педагогічна рада працює системно і ефективно, розглядає актуальні питання. Аналіз документації (плани роботи, протоколи педагогічної ради) дали підстави зробити висновок, що на засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання, зокрема щодо підсумків проведення самооцінювання, якості освітнього середовища, участі в інноваційних проектах, співпраці із закладами вищої освіти. Проте окремі рішення педагогічної ради мають загальний характер, не передбачають конкретних заходів, у них не зазначаються виконавці та терміни виконання.</p> <p>У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою закладу, затверджено керівником та оприлюднено на сайті закладу. У ньому окреслено цілі внутрішньої системи забезпечення якості освіти, її компоненти, методи збору інформації, визначено стратегії і процедури забезпечення якості освіти, критерії та періодичність проведення самооцінювання. Охоплено всі напрями діяльності закладу.</p> <p>Аналіз вивченої документації свідчить про те, що самооцінювання в закладі проводилося, про що видано наказ від 09.09.2024 № 138/1, результати обговорено на засіданні педагогічної ради, та внесено до річного звіту керівника закладу освіти. До проведення самооцінювання залучалися керівництво закладу, педагогічні працівники, представники учнівського самоврядування, представники від батьків учнів. Керівник закладу в опитуванні вказала, що результати самооцінювання враховано при плануванні роботи.</p> <p>У ліцеї вживаються заходи щодо розвитку матеріально-технічної бази. Річний план містить пункти щодо планування та розвитку матеріально-технічної бази. Керівництво закладу звертається із відповідними клопотаннями до засновника. Звернення до засновника стосуються питань впорядкування території закладу, поточних ремонтів, облаштування укриття. Зі змісту інтерв'ю з керівником з'ясовано, що матеріально-технічну базу вдалося покращити шляхом участі в громадських проектах, зокрема «Безпечна школа» (заміна кабелю живлення, придбання генератора, зарядної станції, придбання канцелярського обладнання тощо).</p>
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	<p>Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу. Освітній процес організований на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм; практикується безпосереднє спілкування учасників освітнього процесу, представників місцевої громади із керівництвом ліцею у різноманітних формах. Під час анкетування переважна більшість педагогічних працівників зазначили, що вони</p>

співпрацюють з керівництвом та забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої праці, можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва. Розбіжності, які виникають між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішуються конструктивно або переважно конструктивно. Майже усі опитані батьки вказали, що їхні діти не відчують упередженого ставлення з боку керівництва та ліцею; не стикалися із випадками фізичного насильства з боку вчителів та/або інших працівників школи. 78% учнів почуваються цілком безпечно та комфортно, 19% - в основному безпечно і комфортно. Здобувачі освіти в анкетах підтвердили, що вони зазвичай йдуть до школи у піднесеному настрої (45%), здебільшого охоче (48%), окремі (8%) - йдуть до школи здебільшого неохоче та не хочуть ходити до школи. Серед основних причин небажання відвідувати заклад називають такі: потрібно рано вставати, є окремі дні тижня перевантажені складними предметами, великий обсяг домашніх завдань.

З інтерв'ю з керівниками ліцею стало відомо, що комунікація керівництва школи із учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади здійснюється шляхом особистого прийому, проведення батьківських зборів, листування, участі у засіданнях комітету безпеки. Заступник керівника під час проведення інтерв'ю акцентувала увагу на роботі органів учнівського самоврядування.

Майже усі педагогічні працівники також вказали, що керівництво відкрите до спілкування. Переважна більшість опитаних батьків та учнів підтвердили, що їм завжди або переважно завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та стверджують, що школа враховує або частково враховує їхню думку при прийнятті управлінських рішень.

У ході вивчення документації з'ясовано, що у закладі ведеться журнал реєстрації звернень громадян, в якому зафіксовано звернення. Керівництво закладу освіти реагують на звернення учасників освітнього процесу, оперативної та ефективно їх вирішують, вживають відповідних заходів. Звернення розглядаються вчасно, відповіді заявникам надаються письмово з дотриманням терміну, у разі потреби, приймаються відповідні управлінські рішення. Це підтверджено переважною більшістю (88%) опитаних здобувачів освіти. В ході спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у закладі є скринька довіри, яка розміщена на першому поверсі ліцею.

Інформація, яка розміщується на вебсайті закладу, відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», вчасно оновлюється. Для оприлюднення інформації про свою діяльність заклад освіти використовує різні засоби, зокрема: інформаційні стенди, що розміщені у коридорах, класних кімнатах; вебсайт школи; сторінка у соціальній мережі Facebook та Viber-групи для учнів, батьків та вчителів. Батьки під час анкетування зазначили, що отримують інформацію про діяльність школи на батьківських зборах (82%), від класного керівника, спільнотах у соціальних мережах (88% та 54% відповідно), телефонним зв'язком (41%), із вебсайту закладу (34%).

Вищезазначена інформація свідчить про те, що у ліцеї створено психологічно комфортне середовище, забезпечується конструктивна

	взаємодія між учасниками освітнього процесу, яка базується на відносинах довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	<p>Вивчення документації та інформація отримана від керівника закладу під час інтерв'ювання свідчить, що у закладі освіти проводиться робота щодо укомплектування кадрового складу. Керівник закладу здійснює добір та розстановку кадрів, з урахуванням специфіки роботи, освітньої програми, поглибленого вивчення профільних предметів. Вакансій немає, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Освітній процес забезпечують 55 педагогічних працівників, з них один - має науковий ступінь, двоє - почесне звання «заслужений працівник освіти» (забезпечують здійснення освітнього процесу в обсязі 7,4% навчального навантаження учнів), ще четверо працівників, які мають науковий ступінь, здійснюють підготовку учнів до предметних олімпіад та конкурсів за цивільно-правовими угодами. Розподіл учителів, які викладають предмети, є таким: із 38 учителів-предметників 92% - мають кваліфікаційний рівень «спеціаліст вищої категорії», 32% - звання «старший учитель», 50% - звання «учитель-методист». Із загальної кількості педагогічних працівників 6 мають відзнаку «Відмінник освіти».</p> <p>У закладі освіти створюються умови для професійного розвитку педагогічних працівників. Для швидкої адаптації молодих педагогів функціонує педагогічне наставництво.</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників задоволені мотиваційними заходами, які проводяться у закладі освіти. У ліцеї запроваджена практика стимулювання роботи учителів, які працюють з високою ефективністю, якісно організують освітній процес, демонструють досягнення у роботі з обдарованими дітьми, практикується щорічне преміювання за результатами олімпіад, з нагоди дня працівників освіти.</p> <p>В ході опитування переважна більшість педагогічних працівників (90%) вказали, що у закладі освіти поширеним видом стимулювання є грошові премії, 97% респондентів зазначили, що отримували моральні заохочення (подяки та грамоти), 32% - разові грошові винагороди, 36% - брали участь у різноманітних семінарах, конференціях. Керівництво закладу вказує на співпрацю з центром професійного розвитку педагогів міста, сприяння в участі педагогів в семінарах, тренінгах. Педагоги ліцею підтвердили, що беруть участь у різноманітних проєктах та навчально-методичних семінарах, конференціях, ювілейних зустрічах.</p> <p>У закладі освіти створені умови та не існує жодних перешкод для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. Вони самостійно обирають форми, напрями, а також суб'єктів підвищення кваліфікації. Переважає більшість учителів вважають, що в закладі відсутні перешкоди для їх професійного зростання. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом інформальної освіти. Кадрове забезпечення ліцею характеризується достатнім і високим рівнем професійної компетентності педагогічних працівників. У закладі сформовано педагогічне середовище, спроможне забезпечувати керівництво навчально-дослідницькою та науковою діяльністю учнів,</p>

	що відповідає вимогам щодо залучення педагогічних і науково-педагогічних працівників із досвідом підготовки учнів до інтелектуальних змагань високого рівня.
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Під час проведення анкетування переважна більшість батьків і педагогічних працівників (по 94%) та учнів (87%) вважають, що їхні права у закладі освіти не порушуються; заклад враховує або переважно враховує під час прийняття управлінських рішень їхні пропозиції. Так вважає переважна більшість батьків та учителів. Опитування учнів показало, що найактивніше вони долучалися до планування та організації дозвілля (51%). Також 42% здобувачів освіти зазначили, що їхня думка враховувалась у визначенні гуртків, 49% - при оформленні і дизайні навчальних кабінетів та інших приміщень, 81% - при визначенні профілю навчання. Лише 3% учнів стверджують, що їхня думка взагалі не враховувалась при вирішенні питань.</p> <p>У ході проведеного аналізу встановлено, що у закладі освіти створено умови для роботи органів громадського самоврядування, які беруть участь у прийнятті рішень щодо діяльності закладу. Функціонують загальні збори трудового колективу та учнівське самоврядування. Члени учнівського самоврядування активно долучаються до заходів, які реалізуються у ліцеї, наприклад: збільшення асортименту страв у шкільній їдальні, облаштування відпочинкових зон в коридорах ліцею, проведення і організація дозвілля.</p> <p>Підтримуються освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на розвиток закладу та участь у житті місцевої громади. Про це свідчать записи в журналах реєстрації вхідних та вихідних документів та результати опитування педагогічних працівників. У ліцеї проводяться наукові заходи (тижні науки, конференції, конкурси, виставки, турніри, дебати, зустрічі з науковцями). Учасники освітнього процесу також беруть участь у всеукраїнських, регіональних заходах, проектах, конкурсах тощо. Здобувачі освіти зазначили в анкетах, що постійно (56%) та часто (22%) беруть участь у заходах, які проводяться на рівні класу. У заходах, які проводяться на рівні школи: постійно - 22% та часто - 35%. У заходах, що проводяться на рівні громади: постійно - 12%, часто - 14% учнів. Здобувачі освіти переважно долучалися до спортивних заходів (53%), проведення екскурсій (83%), пікніків на природі (18%), походів в кіно (61%), майстер-класів (39%), відвідування театрів (91%).</p> <p>Організація освітнього процесу базується на врахуванні вікових особливостей учнів та в основному відповідає їхнім освітнім потребам. Режим роботи закладу враховує особливості діяльності закладу. Ліцей працює в одну зміну за шестиденним режимом. Початок занять о 8:30. Тривалість перерв відповідає встановленим нормам. За результатами анкетування 71% батьків задоволені або переважно задоволені (29%) організацією освітнього процесу. В другу половину дня функціонує 12 груп подовженого дня. Режим роботи, серед іншого, передбачає: самостійну діяльність учнів, додаткові консультації з навчальних предметів, заняття за інтересами. У закладі освіти створено умови для цілодобового перебування у пансіоні. Для здобувачів освіти, які</p>

	<p>проживають у пансіоні, сформовано 4 виховні групи та дві виховні групи у вихідні дні.</p> <p>Розклад навчальних занять сформовано відповідно до освітньої програми, річного навчального плану в основному враховує вікові особливості учнів, розумову активність учнів протягом дня та тижня. Водночас в окремі дні тижня не забезпечується оптимальне співвідношення та рівномірність розподілу навчального навантаження на учнів. Зокрема, у розкладі першими уроками є хімія, фізика, англійська мова, алгебра, інформатика, геометрія. Сьомими та восьмими уроками - німецька мова, фізика, інформатика. Така особливість розкладу є в окремі дні у всіх 10-х та 11-х класах. Варто зазначити, що вивчення предмету Захист України здійснюється в осередку, який функціонує безпосередньо у ліцеї (2 години на тиждень). Аналіз розкладу показав, що усі вісім уроків предмету Захист України проводяться в один день (1 раз на місяць), що призводить до перевантаження здобувачів освіти.</p> <p>Під час анкетування учнів 58% респондентів заявили, що їх повністю задовольняє розклад занять, а 38% - переважно. За результатами інтерв'ю представник учнівського самоврядування зазначила, що предмет Захист України є важким для одного дня.</p> <p>Аналіз документації показав, що кількість навчальних занять відповідає тижневому граничному навчальному навантаженню. Варіативна складова навчального плану використовується на посилення вивчення окремих предметів та вивчення курсів за вибором.</p> <p>14% батьків та 40% учнів зазначили, що долучалися до вибору вибірково-обов'язкових предметів та курсів за вибором; 40% батьків та 81% учнів обирали профіль навчання. Частина батьків (53%) заявили, що вони не брали участі у вирішенні зазначених питань, і лише 3% учнів, що їхня думка не враховувалася у вирішенні даних питань.</p> <p>У закладі освіти (за потреби) використовуються технології дистанційного навчання. У протоколах засідань педагогічної ради наявні рішення щодо використання конкретних інформаційно-комунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. Вчителі застосовують різні електронні освітні платформи, навчальні заняття проводяться відповідно до санітарних норм щодо роботи з електронними носіями із використанням різних вебсервісів та месенджерів. Заклад веде електронні журнали, наявні управлінські рішення щодо їх використання.</p> <p>За результатами анкетування 78% педагогічних працівників стверджують, що надають індивідуальні консультації, 32% - проводять індивідуальні заняття, 56% педагогів готують до олімпіад та конкурсів та використовують різнорівневі завдання для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, 38% - адаптують/модифікують навчальну програму.</p> <p>Таким чином, вищезазначена інформація свідчить про те, що у ліцеї організація освітнього процесу, прийняття управлінських рішень в основному здійснюється на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.</p>
4.5. Формування та	З метою формування та забезпечення реалізації політики

забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	<p>академічної доброчесності, у закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. У положенні визначені і описані принципи, механізми реалізації, відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення. У річному плані роботи закладу заплановано аналіз реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності. На засіданні педагогічної ради розглядалося питання організації діяльності учасників освітнього процесу на засадах академічної доброчесності.</p> <p>За результатами анкетування встановлено, що у закладі освіти проводяться освітні інформаційні заходи щодо дотримання принципів академічної доброчесності, а саме: бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (27%), знайомство учнів з основами авторського права (77%), пропонуються завдання, що запобігають списуванню (52%). Цю інформацію підтвердили майже усі опитані здобувачі освіти.</p> <p>Переважає більшість опитаних педагогів зазначили, що вони формують у здобувачів освіти негативне ставлення до корупції. Цю думку підтвердили учні, вказавши на проведення навчальних занять (61%), позаурочних заходів (73%), бесід (70%), бесід із запрошенням гостей (50%), інформування через електронні ресурси (30%), індивідуально (12%). Лише окремі працівники вважають, що такі заходи не проводяться.</p> <p>Вищезазначена інформація дає підстави зробити висновок, що у ліцеї забезпечується реалізація політики академічної доброчесності та негативного ставлення до корупції.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4: Достатній	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У закладі освіти проводиться робота щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. З урахуванням статті 41 Закону України «Про освіту» розроблено та затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення). Документ визначає компоненти внутрішньої системи забезпечення якості освіти, містить опис правил і критеріїв самооцінювання, а також методи збору інформації та оцінювання управлінських та освітніх процесів. Процедури, зазначені в Положенні,

базуються на інструментарії, передбаченому інституційним аудитом. Положення за своїм змістом є чітким та функціональним.

У 2024/2025 навчальному році, відповідно до наказу керівника, у закладі було проведено комплексне самооцінювання, до якого залучалися керівництво, педагогічні працівники, представники учнівського самоврядування та батьки учнів. Результати самооцінювання обговорено на засіданні педагогічної ради, відображено у звіті керівника про діяльність закладу за 2024/2025 навчальний рік. За наслідками проведеного самооцінювання прийнято відповідні управлінські рішення (наказ від 11.06.2025 № 47/о/д) щодо подальшого розвитку та функціонування закладу освіти, підвищення якості надання освітніх послуг. Результати самооцінювання враховано при плануванні роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік.

Рекомендації керівнику та засновнику щодо реорганізації закладу освіти в науковий ліцей

Результати проведеного аналізу освітньої діяльності Хмельницького ліцею Хмельницької обласної ради свідчать про його відповідність вимогам підпунктів 3, 4, 5 пункту 5 Положення про науковий ліцей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 22.05.2019 № 438 (зі змінами).

За результатами позапланового інституційного аудиту з'ясовано, що:

- у ліцеї забезпечено залучення до керівництва участю учнів у науковій, навчально-дослідницькій, дослідницько-експериментальній, конструкторській, винахідницькій, пошуковій діяльності двох педагогічних працівників та п'ятьох науково-педагогічних працівників (для яких ліцей не є основним місцем роботи), які мають досвід підготовки до участі учнів у IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук, міжнародних олімпіад;

- освітній процес у ліцеї в обсязі 7,4% навчального навантаження учнів забезпечується педагогічними працівниками, які мають почесне звання «Заслужений» (2 особи), вчене звання кандидат наук (одна особа);

- для провадження наукової, навчально-дослідницької, дослідницько-експериментальної, конструкторської, винахідницької, пошукової діяльності ліцей використовує власну матеріально-технічну базу та згідно з угодою, використовує матеріально-технічну базу закладів-партнерів.

За результатами позапланового інституційного аудиту Хмельницький ліцей Хмельницької обласної ради може бути визначений засновником як науковий шляхом внесення змін до його установчих документів відповідно до чинного законодавства.

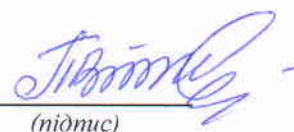
Голова експертної групи

начальник відділу моніторингу,
сертифікації та контролю
управління Державної служби якості
освіти у Хмельницькій області

(посада)

08.07.2026

(дата)



(підпис)

Тетяна ДУПЛЯК
(прізвище, ініціали)